

Autor:  
Marianna Zarzycka-Marciniuk

KONKURS  
**SCENARIUSZ NA AWANS**

„POZNAJEMY HISTORIĘ OJCZYSTĄ”

ETAP EDUKACYJNY: SZKOŁA PODSTAWOWA

PRZEDMIOT: Historia i społeczeństwo - klasa IV.

CZAS TRWANIA: 2 godziny lekcyjne .

MIEJSCE: pracownia historyczna, wyposażona w komputery.

FORMY PRACY UCZNIÓW: indywidualna, grupowa ,  
zbiorowa .

METODY: pogadanka eksponująca (pokaz , ilustracje ,  
muzyka) .

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- mapy: PAŃSTWO MIESZKA I w połowie X wieku ,  
RZECZPOSPOLITA POLSKA - mapa współczesna ,  
MAPA EUROPY - współczesna ,
- nagranie muzyczne hymnu polskiego ,
- wizerunek godła ( dawny i obecny wygląd ) ,
- flaga państwowa ,
- portrety: J. Wybickiego , J. H. Dąbrowskiego ,  
powiększona reprodukcja obrazu J.Matejko, przedstawiająca Mieszka I ( podręcznik str. 41) ,
- podręcznik: Martyna Deszczyńska, Marek Deszczyński  
„Poznajemy historię ojczytą” ,
- słowniki, encyklopedie ,
- komputery, edu ROM „Historia i społeczeństwo”.



TOK LEKCJI

CZĘŚĆ LEKCJI	OGNIWO	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DOCELOWE	UCZNIÓW ZADANIA DYDAKTYCZNE
W S T Ę P N A	Porządkowo - organizacyjne.	* Powitanie klasy, zaprowadzenie ładu porządkowo-organizacyjnego , utworzenie grup.	*Uczniowie przygotowują się do pracy na lekcji.	* Realizują polecenia nauczyciela.
	Rekapitulacja wtórna.	* Redaguje polecenie : posłuchajcie hymnu polskiego i przypomnijcie sobie, kto i kiedy napisał jego słowa .  * Uzupełnia wypowiedzi dzieci: - do napisania tej pieśni skłoniły Wybickiego wrażenia z pobytu w obozie polskich legionistów i spotkanie z dowódcą Legionów Polskich – gen. Janem Henrykiem Dąbrowskim.	* Słuchają hymnu narodowego, stojąc na baczność.	* Wykorzystując swoje wiadomości, odpowiadają : - Jest to „Mazurek Dąbrowskiego”, słowa hymnu napisał Józef Wybicki w 1797 roku we Włoszech.
	Słowa wiążące.	* Wprowadza w problematykę lekcji : -opowiada o początkach państwa polskiego, nawiązuje do legend, mówi o organizacji państwa za panowania Mieszka I ( odwołuje się do mapy, pokazuje portrety, ilustracje ).	* Uczniowie przygotowują się do aktywnego udziału w lekcji .	* Słuchają opowiadania nauczyciela .
G Ł Ó W N A	Opracowanie nowego materiału .	*Nauczyciel zapisuje temat lekcji: <i>W kraju Mieszka</i> , redaguje polecenia : - na stolikach leżą słowniki historyczne, encyklopedie, pracując w grupach będziecie szukać wyjaśnienia pojęć, które znajdziecie na wylosowanych kartkach.	* Uczniowie pracują w grupach, korzystają z encyklopedii , słowników i podręczników.	* Czytają ze zrozumieniem tekst z encyklopedii , przygotowują notatki .

		<p>Nauczyciel podchodzi do stolików, uczniowie losują kartki i przystępują do wyjaśniania pojęć : <i>Polanie, Słowianie, naród, plemię, gród, podgrodzie, dynastia, kmieć, danina</i> .</p> <p>Nauczyciel podsumowuje pracę w grupach.</p> <p>* Nauczyciel redaguje pytanie : Co łączy wszystkich Polaków, (co mamy wspólnego ) ?</p> <p>* Macie rację, większość Polaków wyznaje religię chrześcijańską, a czy pamiętacie - Kto i w którym roku przyjął chrzest ? – Uczniowie, którzy wiedzą, zapisują odpowiedź na kartkach i na sygnał nauczyciela podnoszą kartki do góry. - Dlaczego przyjęto chrzest ?</p> <p>*Zaznaczcie tę datę na osi czasu i powiedzcie, który to wiek .</p>	<p>* Potrafią czytać ze zrozumieniem i określić wspólne cechy NARODU POLSKIEGO.</p> <p>*Prawie wszyscy uczniowie udzielili prawidłowej odpowiedzi .</p> <p>* Każdy uczeń ma wykonaną własnoręcznie z kartonu oś czasu i zaznacza na niej ważne daty.</p>	<p>* Lider każdej grupy czyta notatkę.</p> <p>* Uczniowie wymieniają: - posługujemy się tym samym językiem, - łączy nas tradycja, ludzie przekazują sobie z pokolenia na pokolenie zwyczaje, obrzędy, - łączy nas wspólna przeszłość (historia) kultura i religia .</p> <p>*Uczniowie odpowiedzieli: - Mieszko I zwrócił się do władcy Czech z prośbą o przysłanie misjonarzy, gdyż uważał, że przyjęcie chrześcijaństwa umocni władzę książęcą i zjednoczy państwo. Chrzest Polski odbył się w 966 r. * Jest to X wiek .</p>
--	--	--	--	---

	<p><b>( Druga godz. lekcyjna ).</b>  <b>Utrwalenie nowego materiału.</b>  <b>Wiązanie wydarzeń historycznych i czasów współczesnych .</b></p>	<p><b>* Nauczyciel redaguje polecenia :</b>  <b>- Przepiszcie do zeszytów temat lekcji .</b>  <b>- Zrobimy teraz notatkę .</b></p> <p><b>* Nauczyciel pokazuje na mapie Polski krainy geograficzno - historyczne.</b>  <b>* Redaguje polecenie :</b>  <b>- usiądźcie grupami przy komputerach, wyszukajcie temat : <i>Regiony historyczne Polski.</i></b>  <b>Większość regionów nazwę swoją zawdzięcza nazwom plemion, które ponad 1000 lat temu miały na tych terenach swoje siedziby .</b>  <b>Polanie – zamieszkiwali Wielkopolskę,</b>  <b>Pomorzanie – Pomorze ,</b>  <b>Ślężanie – Śląsk,</b>  <b>Mazowszanie – Mazowsze,</b>  <b>Wiślanie – Małopolskę .</b></p>	<p><b>* Uczniowie przepisują z tablicy temat lekcji, wspólnie redagują notatkę.</b></p> <p><b>* Uczniowie otwierają program edu-ROM „Historia i społeczeństwo”, w rozdziale III - <i>Najbliższa okolica</i> - wyszukują <i>Regiony historyczne Polski</i> .</b></p>	<p><b>* Redagujemy notatkę.</b>  <b>W X wieku na ziemiach polskich znajdowały się między innymi siedziby: Polan, Mazowszan, Ślężan i Wiślan . Plemiona te miały podobną mowę i obyczaje.</b>  <b>Najsilniejsze państwo stworzyli Polanie. Władcy Polan pochodzili z dynastii Piastów, cieszyli się poważaniem swojego ludu.</b>  <b>W drugiej połowie X w. władcą Polan był książę Mieszko.</b>  <b>W 966 r. wprowa – dził kraj do rodziny państw chrześcijańskich, co wzmocniło państwo.</b></p> <p><b>* Słuchają charakterystyki poszczególnych regionów , analizują mapy.</b></p>
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>K O Ń C O W A</b></p>	<p><b>Rekapitulacja pierwotna.</b></p>	<p><b>* Uczniowie z grupy, która zakończyła pracę przy komputerze, otrzymują krzyżówkę i rozwiązują ją .</b></p> <p><b>- Kolejne hasła krzyżówki :</b>  <b>1/ Pomorzanie zamieszkiwali</b>  .....  <b>2/ Jest w buzi każdego człowieka, bez niego nie można mówić.</b>  <b>3/ Zachodni sąsiedzi Polski.</b>  <b>4/ Mazowszanie zamieszkiwali</b>  .....  <b>5/ Symbol narodowy Polski.</b>  <b>6/ Jedna z barw polskiej flagi.</b>  <b>7/ Zamieszkiwali Wielkopolskę</b>  <b>8/ Zbiorowość ludzi wyróżniająca się wspólną świadomością narodową.</b></p> <p><b>* Co rozumiecie przez słowo OJCZYZNA ?</b></p> <p><b>* Nasza OJCZYZNA - to Rzeczpospolita Polska. Popatrzcie na mapę Europy i powiedzcie : „Z jakimi krajami sąsiaduje Polska ?”</b></p>	<p><b>* Wklejają krzyżówkę do zeszytu, pracują w grupach nad jej rozwiązaniem.</b></p> <p><b>* Uczniowie potrafią wyjaśnić pojęcie OJCZYZNA</b>  <b>* Uczniowie potrafią znaleźć na mapie te kraje i nazwać je.</b></p>	<p><b>* Lider grupy , która jako pierwsza rozwiązała krzyżówkę, przychodzi do tablicy, wpisuje hasła i odczytuje rozwiązanie : OJCZYZNA .</b></p> <p><b>* Ojczyzna to kraj, w którym się urodziłem, z którego pochodzą moi przodkowie.</b></p> <p><b>* Rzeczpospolita Polska leży w środku Europy i sąsiaduje z:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosją,</li> <li>- Litwą,</li> <li>- Białorusią,</li> <li>- Ukrainą,</li> <li>- Słowacją,</li> <li>- Czechami,</li> <li>- Niemcami .</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Z A K O Ń C Z E N I E</b></p>	<p><b>Polecenie pracy domowej.</b></p>	<p><b>* Polecenie dla wszystkich uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proszę wymienić nazwy stolic państw sąsiadujących z Polską. (Odszukać na mapie Europy.)</li> <li>- Praca domowa dla chętnych :  <b>Wyjaśnij pojęcie UNIA EUROPEJSKA (Zadanie to będzie stanowić bazę do realizacji odrębnego tematu w ramach ścieżki edukacyjnej).</b></li> </ul>		

<b>OCENA UCZNIÓW</b>	<b>Aktywność</b>	Najbardziej aktywni uczniowie otrzymują oceny bardzo dobre. (Za każdą prawidłową odpowiedź podczas lekcji uczeń otrzymywał kolorowe koło; uczniowie, którzy zdobyli najwięcej kół otrzymują oceny).
	<b>Umiejętność pracy w grupie</b>	Wszyscy uczniowie z grupy, która jako pierwsza rozwiązała krzyżówkę, otrzymują oceny bardzo dobre.
<b>OCENA LEKCJI</b>	<b>Dobre strony</b>	Aktywność uczniów, zaangażowanie. Doskonała współpraca w grupach.
	<b>Słabe strony</b>	W klasie są uczniowie, którzy czytają powoli, co opóźnia tempo pracy.
<b>WNIOSKI</b>		Systematycznie doskonalić u uczniów umiejętność czytania ze zrozumieniem i umiejętność poprawnego wypowiedziania się.

## KOMENTARZ

Uczniowie w szkole podstawowej mają trudności z kojarzeniem faktów, oznaczaniem czasu i z zapamiętywaniem dat, dlatego staram się urozmaicać formy metody pracy, wykorzystując pomoce dydaktyczne.

Korzystam z encyklopedii multimedialnych, z komputerowego programu edukacyjnego „Historia i społeczeństwo”.

Podczas lekcji, którą przeprowadziłam według zaproponowanego scenariusza, uczniowie byli bardzo aktywni, znakomicie współpracowali w grupach – samodzielnie, umiejętnie dokonywali podziału zadań, co umożliwiło mi sprawną realizację celów. Systematycznie wdrażam uczniów do prawidłowego kojarzenia faktów historycznych i dostrzegania związku z wydarzeniami we współczesnym świecie.