

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH W KLASIE II

opracowany na podstawie cyklu: „Wesoła szkoła „

Czas trwania zajęć - 180 min.

Miejsce zajęć – sala klasowa, świetlica, biblioteka, sala gimnastyczna

Temat : Przygotowujemy klasową wigilię .

Cele :

- ❖ Uczeń czyta poprawnie i głośno tekst ;
- ❖ Wypowiada się na podstawie przeczytanego tekstu ;
- ❖ Prawidłowo , pełnymi zdaniami wypowiada się na określony temat ;
- ❖ Definiuje przymiotnika jako określenia rzeczownika ;
- ❖ Używa określeń dotyczących zwyczajów świątecznych ;
- ❖ mnoży w zakresie 30;
- ❖ Projektuje i wykonuje drobne elementy ozdobne do sali klasowej ;
- ❖ Przygotowuje poczęstunek dla kolegów i rodziców ;
- ❖ Podaje przygotowany poczęstunek w sposób estetyczny ;
- ❖ Dekoruje i nakrywa stół na wspólną wieczerzę wigilijną ;
- ❖ Właściwie zachowuje się przy stole ;
- ❖ Potrafi aktywnie i sprawnie pracować w grupie ;
- ❖ Okazuje szacunek swoim rodzicom i opiekunom ;
- ❖ Współpracuje z rodzicami , którzy aktywnie mu pomagają w trakcie wykonywanych prac .

Metody :

- ❖ Metoda pracy we współpracy : „ Zabawa na hasło „
- ❖ Elementy metody problemowej ;
- ❖ Metoda działania praktycznego ;
- ❖ Pogadanka ;
- ❖ Praca z tekstem ;
- ❖ Elementy metody integracyjnej .

Formy :

- ❖ Praca indywidualna ;
- ❖ Praca grupowa ;
- ❖ Praca zbiorowa zróżnicowana ;
- ❖ Praca zbiorowa jednolita .

Pojęcia kluczowe:

- ❖ Zwyczaje bożonarodzeniowe;
- ❖ Rodzina;
- ❖ Współpraca, współdziałanie.

Środki dydaktyczne : magnetofon , kaseeta z nagraniem piosenki :” Jedzie grudzień ,, i z nagraniami kolęd , małe cukierki po 4 w każdym kolorze , karty pracy . nożyczki kolorowe krepiny . białe arkusze papieru , koreczki śledziowe , jabłka , winogrona , mandarynki , paluszki słone , opłatek , kolorowe kartki i wstążki , pudełka , 16 drobnych cukierków , koperty z zadaniami dla grup .

W scenariuszu wykorzystano podręczniki z cyklu „ Wesoła szkoła”:

-Ćwiczymy poprawne pisanie , z. 2 , s.14;

-Matematyka cz.2 , karta 20 zad.1

W ZAJĘCIACH UCZESTNICZĄ RODZICE UCZNIÓW.

SZCZEGÓŁOWY TOK ZAJĘĆ

Czynności nauczyciela	Czynności ucznia
<p>Nauczyciel odtwarza piosenkę” Jedzie grudzień ,, z magnetofonu, czuwa nad prawidłowym przebiegiem ćwiczenia.</p> <p>Nauczyciel rozdaje rodzicom cukierki w 4 kolorach.</p> <p>Teraz dzieci powitają swoich rodziców.</p> <p>Postarajcie się teraz wymyślić miłe przymiotniki określające wasze mamy. Muszą się one zaczynać taką samą literą</p>	<p>Uczniowie śpiewają piosenkę tworząc akompaniament na bębenu, tamburynie, trójkącie.</p> <p>Rodzice, którzy mają jednakowy kolor cukierków siadają obok siebie zajmując co drugie krzesło. Dzieci zajmują krzesła obok swoich rodziców. Rodzice i dzieci wstają, podają sobie ręce i głośno recytują „dzień dobry”</p> <p>Kolejne mamy mówią swoje imię, a dzieci przymiotniki np. mama-Krystyna,</p>

<p>jak imię waszej mamy np. Ewa-elegancka. Najpierw mama powie swoje imię, a potem wy przymiotnik.</p> <p>-Pokolorujcie rysunek (matematyczna karta pracy nr 20 zad. 1)</p> <p>-A teraz pokażcie swoje karty rodzicom.</p> <p>-Co przedstawia rysunek, który wykonaliście?</p> <p>-Jak wygląda szopka?</p> <p>Wspólne układanie opisu .Nauczyciel kieruje pracą poprzez zadawanie pytań pomocniczych.</p> <p>-Przed wami są kartki z opisem szopki. Waszym zadaniem jest uzupełnienie wyrazów RZ lub Ź. Możecie sprawdzić pisownię wyrazów w słowniczku. W razie kłopotów poproście o pomoc waszych rodziców.</p> <p>Rodzice pomagają dzieciom, a jednocześnie kontrolują ich pracę.</p> <p>-Rodzice nagradzają swoje dzieci cukierkami wcześniej otrzymanymi od nauczyciela.</p> <p>-Proszę , aby dzieci, które otrzymały jednakowe cukierki stanęły obok siebie. Zaproście też swoich rodziców.</p> <p>Rozlega się pukanie do drzwi, wchodzi Mikołaj.</p> <p>-Przyniosłem wam prezenty, gdy je otworzycie będziecie mogli przygotować uroczystość klasową. Możecie je jednak otworzyć dopiero, gdy pozwoli na to wasza pani.</p> <p>-Nauczyciel rozdaje koperty 4 grupom.</p> <p>-Otwórzcie koperty i głośno odczytajcie listy od Mikołaja.</p> <p>Grupa1-Waszym zadaniem jest udekorowanie sali i stołu.</p> <p>Grupa 2-Waszym zadaniem jest przygotowanie części artystycznej, która potrwa około 15 min.</p> <p>Grupa 3-Waszym zadaniem jest</p>	<p>syn-kochana itd.</p> <p>Uczniowie wykonują działania- mnożenie w zakresie 30</p> <p>Rodzice kontrolują poprawność zadań.</p> <p>-Szopka krakowska</p> <p>Uczniowie opisują szopkę ustnie. Zwracają uwagę na zgodność przymiotnika z rzeczownikiem</p> <p>Dzieci odczytują tekst i uzupełniają posługując się słowniczkiem . W pracy dzieci współpracują z rodzicami.</p> <p>Następuje podział na 4 grupy.</p> <p>Mikołaj zostawia 4 koperty z poleceniami dla 4 grup dzieci i rodziców.(koperty są oznakowane kolorami cukierków).</p> <p>Listy od Mikołaja odczytują dobrze czytające dzieci z poszczególnych grup.</p>
--	---

przygotowanie poczęstunku wigilijnego.

Grupa 4- Waszym zadaniem jest przygotowanie prezentów dla wszystkich kolegów.

- Na stole są różne przedmioty. Wybierzcie te, które będą wam potrzebne do realizacji zadań.

Nauczyciel dyskretnie nadzoruje pracę poszczególnych grup, wspomaga w razie potrzeby.

Po upływie 30 min. (nauczyciel przestrzega wyznaczonego czasu) wszyscy uczestnicy lekcji zbierają się w sali klasowej. Następuje wspólna wigilia. Składanie życzeń, dzielenie się opłatkiem przez rodziców, uczniów i wychowawcę klasy.

-grupa 1 wybiera kolorowy papier, krepiny, wstążeczki, nożyczki

-grupa 2- podręcznik, kasyety z nagraniem kołęd.

grupa 3 wybiera koreczki śledziowe, jabłka, winogrona, mandarynki, słone paluszki, opłatek

-grupa 4 wybiera kolorowy papier, krepinę, pudełka, drobne cukierki

Dzieci pracują w różnych pomieszczeniach w szkole 30 min., są wspomagani przez rodziców

Zajęcia zorganizowano z myślą o integrowaniu grupy rodziców między sobą i ze szkołą, jak też celem zapoznania rodziców z metodami pracy nauczycielki. Rodzice mieli możliwość zobaczyć próbkę umiejętności ich dzieci, a dla dzieci spotkanie stało się okazją do zaprezentowania umiejętności w obecności osób im najbliższych. Lekcja ta dała mi obraz stosunków między rodzicami i ich dziećmi, pozwoliła zaobserwować w jaki sposób rodzice pracują z dziećmi, poznać bliżej rodziców moich uczniów. Jest to źródło bardzo wielu spostrzeżeń i uwag, które w przyszłości pozwolą bardziej efektywnie organizować pracę na lekcji i poza nią. W moim odczuciu, jak też w odczuciu rodziców (na co wskazują spisane po lekcji przez samych rodziców uwagi) organizowanie takich spotkań budzi nie porozumienia i zaufania wzajemnego między najważniejszymi dla dziecka rodzicami, a nauczycielem, pod którego opiekę powierzają oni swoje pociechy.

Realizacja standardów edukacyjnych:

Zajęcia stworzyły możliwość do

- samodzielnego poszukiwania rozwiązania problemu postawionego przed uczniami.
- W trakcie realizowania zadań uczniowie doskonalili umiejętność wyrażania w różnych formach własnych stanów emocjonalnych i uczuć.
- Umiejętność poszukiwania wsparcia i pomocy wśród kolegów oraz starszych: wychowawcy i rodziców.
- Umiejętność wykorzystania własnego potencjału w pracy grupowej poprzez podejmowanie tych zdań, które najbardziej odpowiadają zainteresowaniom i predyspozycjom uczniów.
- Umiejętność uczestnictwa we wspólnej pracy zgodnie z przyjętymi regułami.

BIBLIOGRAFIA:

- J. Krzyżewska- Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej cz. I, Warszawa 1998
- Program wczesnoszkolnej zintegrowanej edukacji XXI wieku klasy 1-3, Warszawa 1999
- K. Duraj-Nowakowa- Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej- modernizacja teorii i praktyki, Kraków 1998