

Autor: Anna Podsiadło

Scenariusze lekcji w klasie drugiej szkoły podstawowej opracowany na podstawie podręcznika „Wesoła szkoła”

Cykl WSiP: „Wesoła szkoła”

Etap edukacyjny: I etap edukacji, klasa I

Czas trwania: 4 godziny

Miejsce: sala lekcyjna, a ostatnia część zajęć – sala gimnastyczna

KRĄG TEMATYCZNY: **NASZA PLANETA ZIEMIA**

TEMAT DNIA: **CHRONIMY ZIEMIĘ PRZED ZNISZCZENIEM**

ZAPIS W DZIENNIKU: Rozmowa na temat wysłuchanego komunikatu i tekstu wiersza A. Knapika: „Ziemia”. Udzielenie odpowiedzi na pytania pod tekstem. Planowanie działań służących zachowaniu czystości planety. Improwizacja ruchowa do piosenki: „Śmieciu precz”. Zachęcenie do sortowania śmieci. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Dobieranie podpisów do obrazków. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Wykorzystanie odpadów do ozdobienia klasy – praca w grupach. Ćwiczenia i zabawy z przyborem nietypowym – gazetą.

CELE OGÓLNE:

- Uświadomienie konieczności dbania o czystość naszej planety,
- Doskonalenie dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

CELE OPERACYJNE

- **A (zapamiętanie wiadomości) :**

Uczeń:

- wie, jak się nazywa nasza planeta, jaki ma kształt,
- wymienia mieszkańców planety,
- wie, że nazwy planet piszemy wielką literą,

- **B (rozumienie wiadomości)**

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o czystość naszej planety,
- rozróżnia rodzaje odpadów,

- **C (wykorzystanie wiadomości w sytuacjach typowych)**

Uczeń:

- czyta tekst ze zrozumieniem,
- odpowiada na pytania do tekstu,
- śpiewa piosenkę z improwizacją ruchową,
- potrafi posegregować śmieci,
- dokańcza rozpoczętą myśl,
- dobiera podpisy do obrazków,
- układa zdania z rozsypanki,

- dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- wykonuje rzuty do celu stałego i ruchomego,

- **D (wykorzystanie wiadomości w sytuacjach problemowych)**

Uczeń:

- planuje działania służące zachowaniu czystości planety,
- proponuje sposób wykorzystania odpadów do ozdobienia klasy,
- ocenia pomysły oraz pracę własną i kolegów,

FORMY PRACY: zbiorowa, grupowa, indywidualna

METODY PRACY: - metody oparte na słowie – praca z tekstem literackim,
 - metody oparte na obserwacji – pokaz, obserwacja,
 - metody oparte na działalności praktycznej ucznia,
 - metody ekspresyjne (ekspresja plastyczna, muzyczna, ruchowa)
 - metody problemowe

POJĘCIA KLUCZOWE: ochrona przyrody, planeta – Ziemia, odpady, segregowanie (sortowanie) śmieci, Światowy Dzień Ziemi

POMOCE DYDAKTYCZNE: magnetofon, kasetka z nagraniem komunikatu, kasetka z nagraniem piosenki: „Śmieciu precz”, globus, podręcznik „Wesoła Szkoła” kl. I cz.4, karty pracy dla każdego ucznia, pojemniki z napisem: metal, plastik, papier, puszki, kapsle, gazety, plastikowe butelki, karty z zadaniami z treścią dla grup, plansza przedstawiająca zaśmiecony park, kwiaty z działaniami, magnesy, dyplomy: „Przyjaciel Ziemi” (załącznik), karta do ewaluacji.

TOK ZAJĘĆ:

1. Wysłuchanie komunikatu od „Marsjan” jako wprowadzenie do zajęć.

Nauczyciel prosi uczniów o wysłuchanie komunikatu zarejestrowanego na taśmie magnetofonowej.

N.: - Dziś rano znalazłam na parapecie okna naszej klasy kasetę. Na tej kasecie zarejestrowany jest dziwny komunikat. Mam nadzieję, że pomożecie mi wyjaśnić od kogo ten komunikat pochodzi i w jakim celu został do nas wysłany.

Uczniowie słuchają komunikatu:

Wi-taj-cie Zie-mia-nie. Tu miesz-kań-cy Mar-sa. Od-wie-dzi-liś-my wa-szą pla-ne-tę, gdyż nie-dłu-go, bo 22 kwie-tnia jest waż-ny dla niej dzień. To pię-kna zie-lo-no-nie-bie-ska planeta. Spot-ka-liś-my na niej wie-le cie-ka-wych stwo-rzeń. Ale wa-sza pla-ne-ta jest bar-dzo smu-tna. Jak my-śli-cie, dla-cze-go?

Ma-my na-dzie-ję, że wy-my-śli-cie ja-kiś spo-sób, aby wa-sza pla-ne-ta by-ła szczę-śli-wa. Jeś-li wam się to uda, za-słu-ży-cie na na-gro-dę. Skon-tak-tu-je-my się z wa-mi wkrót-ce. Do u-sły-sze-nia!

2. Rozmowa na temat wysłuchanego komunikatu.

N.: - *Od kogo był ten komunikat?* (U.: - *Komunikat był od Marsjan.*)

N.: - *Jaką planetę odwiedzili Marsjanie?* (U.: - *Marsjanie odwiedzili Ziemię.*)

N.: - *Jaki kształt ma Ziemia?* (U.: - *Ziemia ma kształt kuli.*) Nauczyciel prezentuje uczniom globus.

(W tym miejscu można wykorzystać wiersz A. Knapika: „Ziemia” – podręcznik „Wesoła Szkoła” cz. 4, s. 75 ze zwróceniem uwagi na pisownię nazw planet wielką literą)

N.: - *Kto zamieszkuje Ziemię?* (U.- *Ludzie, zwierzęta, rośliny.*)

N.: *Jaki ważny dla Ziemi dzień wypada 22 kwietnia?* (U.: *Światowy Dzień Ziemi*)

N.: - *Marsjanie powiedzieli, że nasza planeta jest smutna. Jak myślicie, dlaczego?*

Uczniowie metodą **burzy mózgów** wysuwają swoje przypuszczenia:

- *Jest chora, ktoś ją skrzywdził, jest zanieczyszczona dymem, ludzie ją zaśmiecają itp.*

3. Wypowiedzi uczniów na temat tekstu „Śmieciu precz” S. Karaszewskiego i ilustracji w podręczniku (Podręcznik „Wesoła Szkoła” cz. 4, s. 72- 73)

Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem.

N.: - *Spójrzcie na ilustrację w podręczniku. Co ona przedstawia?* (U.: - *Ziemię, która jest smutna i załamuje ręce.*)

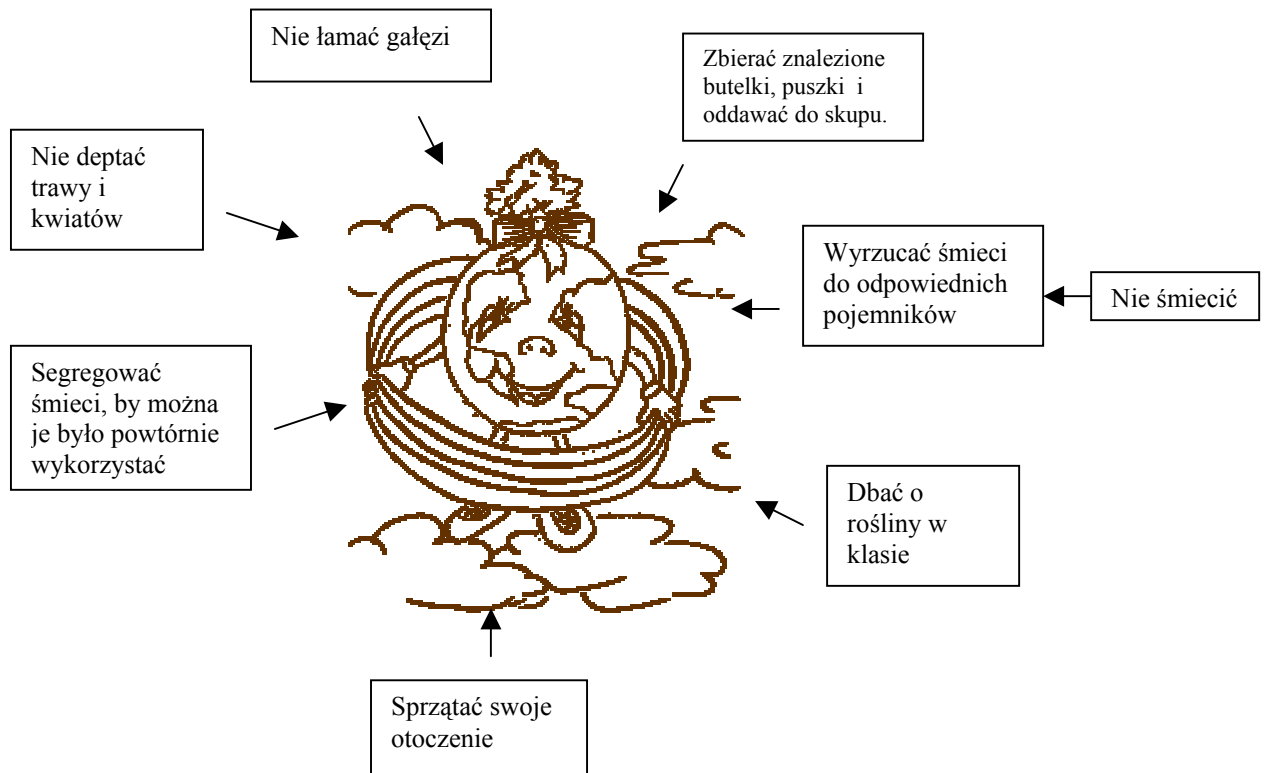
N.: - *Dlaczego nasza planeta Ziemia załamała ręce?* (U.: - *Bo jest na niej pełno śmieci, dymów z fabryk, ścieków w rzekach, ludzie niszczą przyrodę*)

4. Ustalenie metodą burzy mózgów odpowiedzi na pytanie 3 ze str. 73 („Wesoła Szkoła” kl. I , cz. 4):

- *Co ty możesz zrobić, żeby wokół nas było czysto i przyjemnie?*

Każdy z uczniów pisze propozycję na małej karteczce. Uczniowie kolejno odczytują karteczki i przyczepiają je na tablicy wokół rysunku przedstawiającego uśmiechniętą Ziemię.

Jeśli propozycje się powtarzają przyczepiamy je w jednym rzędzie (metoda promyczkowego uszeregowania) np.:



N.: -*Dlaczego należy sortować śmieci i wrzucać je do odpowiednich pojemników?* (U.: -*Bo makulaturę, butelki, złom można jeszcze raz wykorzystać.*)

5. Improwizacja ruchowa do piosenki: „Śmieciu, precz”

Wysłuchanie piosenki „Śmieciu, precz” (kasetka nr 3)

Uczniowie śpiewają refren piosenki z akompaniamentem perkusyjnym, do którego wykorzystują puszki, butelki.

Improwizacja ruchowa do piosenki:

„Wybiegają na dwór dzieci” . „Szczotki, miotły idą w ruch” – uczniowie mogą naśladować ruchem zamiatanie.

„Śmieciu precz!”, „Balaganie, brudzie znikaj!” – „dzieci” mogą naśladować ruchem „wyganieanie śmieci”.

„Tu paperek od cukierka. Tam po soku jest butelka...” – uczniowie mogą naśladować zbieranie śmieci.

6. Segregowanie śmieci połączone z rozwiązywaniem zadań matematycznych.

N.: - *Do czego zachęca nas ta piosenka?*

U.: - *Do sprzątan.*

N.: - *Skoro piosenka zachęca nas do sprzątan spróbujmy zrobić porządek ze śmieciami.*

Nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy. Wysypuje z worka śmieci – puszki, kapsle, gazety, plastikowe butelki.

N.: - *Waszym zadaniem będzie uprzątnięcie tych śmieci z jednoczesnym posegregowaniem ich do odpowiednich pojemników.*

I grupa – papier

II grupa – plastik

III grupa – metal

Nauczyciel chwali uczniów za wykonanie zadania.

Po wykonaniu zadania każda z grup otrzymuje do rozwiązania zadania z treścią:

I grupa.

Policz, ile jest w pojemniku gazet kolorowych, a ile czarno-białych. Ile jest wszystkich gazet?

Zapisz działanie i odpowiedź.

II grupa

Policz, ile jest puszek, a ile kapsli. Ile jest razem przedmiotów metalowych?

Zapisz działanie i odpowiedź.

III grupa

Policz, ile jest małych butelek, a ile dużych. Ile jest wszystkich butelek?

Zapisz działanie i odpowiedź.

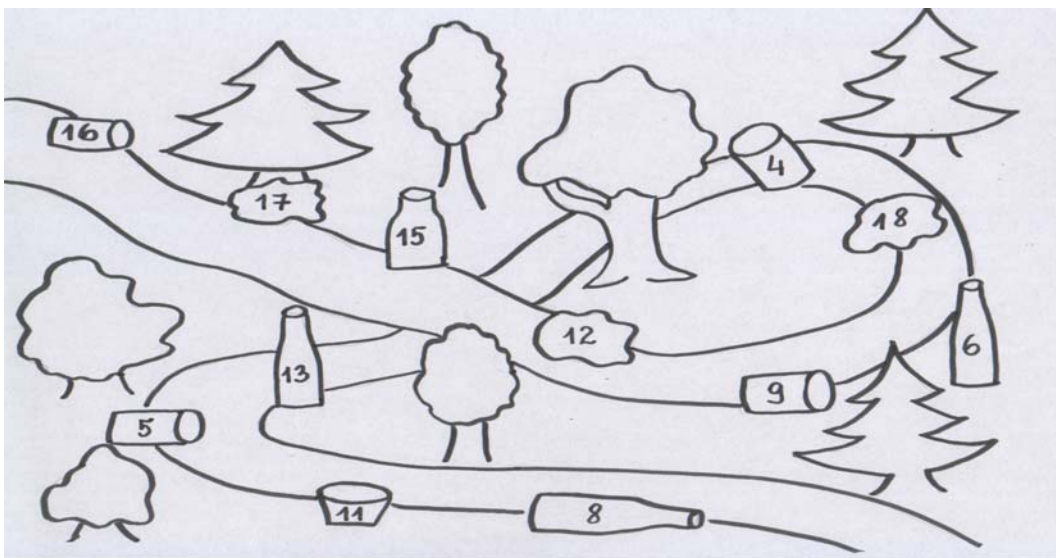
Grupy rozwiązują zadania na kartkach, zapisując formułę rozwiązania.

(Uwaga! – Nauczyciel powinien tak dobrać ilość przedmiotów, by umożliwić uczniom liczenie z przekroczeniem progu dziesiątkowego)

Przedstawiciele grup prezentują rozwiązania.

7. Obliczenia z przekroczeniem progu dziesiątkowego – praca z planszą pt. „Zaśmiecony park”

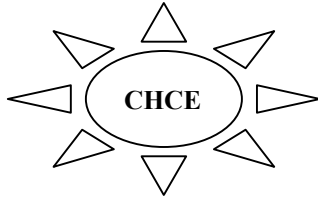
Nauczyciel przykleja na tablicy planszę przedstawiającą park. W parku znajdują się śmieci (butelki, puszki, papierki).



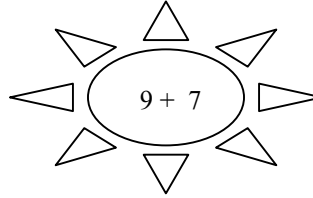
Uczniowie otrzymują barwny kwiat z działaniem matematycznym na jednej stronie i sylabą na drugiej.

WZÓR KWIATU:

1 strona



2 strona



Zadanie dla uczniów:

Posprzątajcie park zastępując śmieci kwiatami.

Uczniowie indywidualnie wykonują obliczenia na kwiatkach i przyczepiają je na zaśmieconych miejscach na planszy z odpowiednim wynikiem. (stroną zawierającą fragment hasła).

Sylaby i działania na pozostałych kwiatkach:

MY $9 + 8$

ABY $8 + 7$

NA $5 + 7$

SZA $15 - 6$

PLA $13 - 7$

NE $9 + 9$

TA $12 - 8$

BY $5 + 8$

ŁA $14 - 9$

CZY $2 + 9$

STA $11 - 3$

Park zmienia wygląd z zaśmieconego w ukwiecony, a uczniowie „idąc wzdłuż ścieżki” wspólnie odczytują otrzymane hasło: **CHCEMY, ABY NASZA PLANETA BYŁA CZYSTA!**

8. Samodzielne wypełnianie kart pracy.

KARTA PRACY

Imię i nazwisko:

1) Odpowiedz na pytanie:

Do czego drogie dzieci służy kosz na śmieci?

Do kosza.....

2) Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisz:

domem.	Ziemia	jest	wspólnym	naszym
ja!	Chrońmy			

3) Rozwiąż zadanie:

Dzieci z klas pierwszych zbierały makulaturę. Ia zebrała 7 kg, Ib – 5 kg, a Ic - 8 kg.

Ile kilogramów zebrały:

Ia i Ib

Ib i Ic

Ia i Ic

Ia i Ib i Ic?

Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadania. Chętni odczytują rozwiązanie. Pozostali sprawdzają poprawność ich wykonania.

9. Ozdabianie klasy z wykorzystaniem odpadów.

N.: - *Pięknie posprzątaście klasę. Mam dla was jeszcze jedną propozycję – abyśmy te nasze „śmieci” wykorzystali do ozdobienia sali.*

Jak myślicie, co można zrobić z puszek, papierów, kapsli, plastikowych butelek ?

Uczniowie podają propozycje (burza mózgów) , jak można wykorzystać zebrane odpady, np. zrobić wazoniki z plastikowych butelek lub puszek, z gazet kolorowe kwiaty, motyle, serwetki itp. Nauczyciel zapisuje propozycje na tablicy.

Wspólny wybór najciekawszych propozycji. Podział na grupy i wykonanie przedmiotów ozdobnych wg zaakceptowanych pomysłów.

Uprzątnięcie stanowisk pracy. Ocena efektów pracy. Wspólne ozdabianie klasy wykonanymi przedmiotami.

10. Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem nietypowego przedmiotu -gazety.

I. Cześć wstępna.

1. Zorganizowanie grupy i sprawdzenie gotowości do zajęć:

- Zbiórka w dwuszeregu
- Zwrócenie uwagi na prawidłową postawę
- Podanie zadań – rzuty do celu stałego i ruchomego, kształtowanie zręczności, mocy i zwinności.

2. Rozgrzewka:

- Zabawa: „Marmurki”
- Marsz dokoła sali. Pobranie gazet, ustawienie w rozsypce.
- Zabawa: „Sprawny jak kangur” – gazeta złożona na pół, umieszczona między kolanami, skoki obunóż z wymijaniem.
- Marsz lalek – gazeta leży na głowie – maszeruj tak, aby gazeta nie spadła.
- W siadzie płaskim gazeta trzymana oburącz nad głową, dotknij gazetą stóp.
- Leżenie przodem, ramiona w przód, gazeta trzymana oburącz – spójrz na sufit.
- Siad skrzyżny, gazeta na głowie – skłony tułowia w prawo i w lewo – zrzucanie gazety na boki.
- Postawa, gazeta na głowie – kto potrafi wykonać siad skrzyżny tak, aby gazeta nie spadła?
- spadła?
- Stanie jednonóż, gazeta na kolanie zgiętej nogi – utrzymaj tę postawę licząc do pięciu.
- Siad skulny, gazeta między stopami, siad równoważny.

II. Cześć główna

3. Kształtowanie umiejętności, doskonalenie sprawności.

- Zabawa: „Przejdźcie po kamieniach” (gazetach)
- Kto najszybciej ugniecie kształtną kulę z gazety?
- Przeskoki obunóż przez leżące kule

- Bieg na wyznaczonym odcinku z podrzutem i chwytem kuli.
- Rzuty kulami do celu – materaca.
- Zabawa rzutna – „Ciąg przepiórek”
- Podział na 2 zespoły – „Wojna na gazetowe kule”

III. Część końcowa

4. Uspokojenie organizmu:

- W siadzie skulnym ćwiczenia rozluźniające nóg
- W leżeniu tyłem korygowanie postawy – przyleganie całym ciałem do podłoża.
- Próby chwytu kuli z gazety palcami stóp w siadzie skulnym.

5. Czynności organizacyjno-wychowawcze:

- Rozprostowanie gazet (zlikwidowanie kul), zebranie gazet, przekazanie ich na makulaturę

11. Podsumowanie zajęć i ewaluacja.

N.: - *Czy po dzisiejszych zajęciach wiecie jak sprawić, by nasza planeta była szczęśliwa?*

(U.: - *Trzeba dbać o czystość, segregować śmieci, nie niszczyć roślin, nie płoszyć zwierząt itp.*)

N.: - *Znowu mamy wiadomość od Marsjan. Ciekawe, co chcą nam przekazać?*


Uczniowie słuchają komunikatu:

Wi-dzi-my, że jes-teś-cie praw-dzi-wy-mi przy-ja-ciół-mi Zie-mi. Po-tra-fi-cie zad-bać o czys-tość nie tyl-ko w wa-szej kla-sie, ale i w wa-szym o-to-cze-niu te-raz i w przy-szło-ści. Wa-sza pla-ne-ta jest za-do-wo-lo-na, że ma ta-kich miesz-kań-ców. Mo-że-my już spo-koj-nie od-le-cieć na na-szą pla-ne-tę.

Aha, na pa-ra-pe-cie zos-ta-wi-li-śmy na-gro-dę dla was. Do zo-ba-cze-nia!

Nauczyciel wręcza uczniom nagrodę – dyplom: „Przyjaciel Ziemi” (Załącznik nr 4)

Na zakończenie zajęć uczniowie dokonują ewaluacji na karteczkach wręczonych przez nauczyciela, które wklejają do zeszytu (Zamalowują tyle kwiatów, na ile oceniają zajęcia. Uzupełniają zdania.)


<p>Podobało mi się</p> <p>Nie podobało mi się</p>

Załącznik:

DYPLOM

"Przyjaciel Ziemi"

dla

.....

**za to, że wiesz, jak chronić przyrodę
i potrafisz dbać o czystość w swoim otoczeniu.**



Komentarz metodyczny:

W trakcie całodniowych zajęć przeplatają się ze sobą różne rodzaje edukacji, a tym samym aktywności uczniów: polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna, muzyczna, plastyczna, ruchowa. Różnorodne metody i formy pracy uczniów pozwalają na wielokierunkową aktywność.

W trakcie całych zajęć jako główna pomoc dydaktyczna wykorzystane są odpady: papier, puszki, butelki itp. Służą one jako przedmioty do segregowania, liczmany matematyczne, instrumenty perkusyjne, przybory do ćwiczeń ruchowych oraz materiał plastyczny). Komunikat od Marsjan jest elementem spajającym całe zajęcia (wstęp i zakończenie), a dyplom „Przyjaciel Ziemi” stanowi nagrodę dla uczniów za włożony wysiłek.

Karta do ewaluacji pozwala nauczycielowi zorientować się, jak uczniowie oceniają całość oraz jakie elementy zajęć były dla nich najbardziej atrakcyjne.

Wykaz wykorzystanych fragmentów tekstów:

S. Karaszewski: *Śmieciu precz* (Wesoła szkoła. Klasa I. część 4, s. 72)

A. Knapik: *Ziemia* (Wesoła szkoła. Klasa I. część 4, s. 75)

Standardy osiągnięć ucznia:**Edukacja polonistyczna:**

Uczeń wypowiada się na temat przeczytanego i wysłuchanego tekstu.

Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.

Edukacja matematyczna:

Uczeń sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

Rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Edukacja środowiskowa:

Uczeń wie, jaki kształt ma Ziemia, wymienia jej mieszkańców.

Wymienia, w jaki sposób możemy chronić przyrodę.

Segreguje odpady.

Edukacja muzyczna:

Akompaniuje do piosenek.

Improwizuje ruchowo melodię i słowa piosenki.

Edukacja techniczna:

Projektuje i wykonuje przestrzenne formy użytkowe.

Dokonuje oceny pracy własnej i kolegów.

Edukacja ruchowa i zdrowotna:

Współdziała w grach i zabawach zespołowych.

Przestrzega ładu i porządku oraz obowiązujących zasad.