

Autorka scenariusza: Dorota Plewka

Scenariusze zajęć w klasie przedszkolnej opracowany na podstawie podręcznika *Wesoła szkoła sześciolatka*.

Tytuł cyklu WSiP: „Wesoła szkoła sześciolatka”

Etap edukacyjny: wychowanie przedszkolne

Czas trwania: ok. 60 min

Miejsce: sala przedszkolna

Wstęp

Zajęcia zostały poprzedzone wycieczką na pobliską łąkę. Celem wycieczki było obserwowanie mieszkańców łąki oraz charakterystycznych roślin tam występujących. Zadaniem dzieci było zwrócenie szczególnej uwagi na owady, które żyją na łące (biedronki, osy, motyle, świerszcze). Dzieci spostrzegły charakterystyczne kopce – kretowiska. Nauczycielka wyjaśnia dzieciom, kto mieszka w tych „domkach”, a po powrocie do przedszkola wspólnie wyszukujemy w dostępnych książkach, atlasach wizerunku kreta i zapoznajemy się z jego trybem życia.

Kolejnym etapem było rozpoznawanie owadów, gadów i ssaków zamieszkujących łąkę – dzieci rozpoznawały i nazywały zwierzęta z obrazków oraz konfrontowały je ze zwierzętami spotkanymi podczas wycieczki – **K.8**

i k.s. 34 ćw. 1

W dalszej części kształtowałam pojęcie „owad” – zwierzęta mające po 6 nóg (3 pary). Z rozsypanki obrazkowej dzieci wybierały tylko te, które miały tę charakterystyczną cechę. Następnie spróbowałam rozwiązać rebus – **k.s. 34 ćw. 2**. Dzieci wysnuły wniosek, że znane im zwierzęta: biedronki, motyle, osy, świerszcze to owady – **k.s. 34 ćw. 3**. Wszyscy chętnie podjęli kolejne działanie mające na celu połączenie liczb w ciągu liczbowym. Efektem końcowym jest rysunek motyla, który należało pokolorować według własnego pomysłu – **k.s. 34 ćw. 4**

Temat kompleksowy: Wiosna na łące

Temat zajęć: Te co skaczą i fruwać do zabaw z literami i liczbami zapraszają.

Cele operacyjne:

- dzieci dostrzegają piękno i bogactwo otaczającej nas przyrody (różnorodność roślin i zwierząt),
- dzieci wiążą fakty podczas rozwiązywania zagadek i krzyżówek,
- dzieci doskonala umiejętność dokonywania analizy i syntezy słuchowej wyrazów poprzez wybrzmiewanie głosek w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
- dzieci doskonala umiejętności matematyczne w trakcie dodawania i odejmowania w zakresie 10, rozwiązywania zadań tekstowych oraz wykonywania pracy plastyczno-technicznej (arytmetyczny motyl)

Forma pracy z dziećmi: z całą grupą, w małych 4-5-osobowych zespołach oraz indywidualna na dywanie przy stolikach i miejscach wybranych przez dzieci

Metody pracy: metoda zadań stawianych dzieciom
metoda obserwacji i pokazu
metoda ćwiczeń

Pojęcie kluczowe: owady na łące

Pomoce dydaktyczne: zagadki, krzyżówki, plakietki liczbowe, patyczki, znaki arytmetyczne, wierszowane zadania tekstowe – teksty własne, obrazki do krzyżówki, arytmetyczny motyl

Tok zajęć:

1. **Co widzieliśmy na łące** – krótka rozmowa mająca na celu przypomnienie wiadomości zdobytych na wycieczce, która miała miejsce poprzedniego dnia. Rozmowa odbywa się przy gazecie, na której znajduje się makietka łąki (wykonana własnoręcznie) z jej charakterystycznymi elementami – rośliny, zwierzęta, kretowiska.
2. **Rozwiązujemy zagadki** - dzieci rozwiązują zagadki przyrodnicze; wyraz, który jest odpowiedzią dzieci dzielą na sylaby, wybrzmiewają głoski w nagłosie, wyszukują wyrazy rozpoczynające się taką samą głoską,

wybrzmiewają kolejne głoski i podają cały wyraz - **k.s.36 ćw.1 oraz zbiór własny nauczyciela .**

3. **Policz głoski** – dzieci wybierają kartonik z rozsypanki obrazkowej, mówią, co przedstawia, wybrzmiewają głoski i układają tyle patyczków, ile jest głosek w danym wyrazie.
4. **Rozwiązujemy krzyżówkę** – dzieci łączą się w zespoły 4-5-osobowe, każdy zespół wybiera swojego przewodniczącego, który następnie wybiera jedną krzyżówkę ze zbioru. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie prawidłowych haseł i wpisanie je w odpowiednie miejsca w diagramie. Przewodniczący odczytuje hasło końcowe.

Nazwij obrazki, wpisz nazwy do diagramu krzyżówki: (obrazki)

1.			M	O	T	Y	L	
2.	C	H	M	U	R	A		
3.				Ż	A	B	A	
4.				K	W	I	A	T
5.	B	O	C	I	A	N		

1.			C	H	M	U	R	A	
2.				B	O	C	I	A	N
3.	K	W	I	A	T				
4.				R	Y	B	A		
5.					L	I	S		

1.			R	A	K		
2.	T	R	A	W	A		
3.	B	O	C	I	A	N	
4.			Ż	A	B	A	
5.			M	O	T	Y	L

1.	B	O	C	I	A	N	
2.	K	W	I	A	T		
3.	Ż	A	B	A			
4.		D	E	S	Z	C	Z
5.	M	O	T	Y	L		

W toku wprowadzania liter dzieci poznały dwuznaki i inne trudności ortograficzne w oparciu o metody glottodydaktyczne B. Rocławskiego.

- Zabawa ruchowa „Motyle”** – dzieci „fruwają” po sali w rytm muzyki - płyta CD cz.2 utwór „Łąka”- , na przerwę w muzyce siadają na kwiatki i machają „skrzydełkami”.
- Potrafimy dodawać i odejmować** – dzieci rozwiązują zadania tekstowe podawane przez nauczyciela, układając działania za pomocą patyczków, a następnie podpisują je plakietkami liczbowymi. Na koniec wstawiają odpowiednie znaki arytmetyczne. Dzieci próbują same układać zadania dla swoich kolegów. Rozwiązanie każdego zadania kończy się udzieleniem odpowiedzi na postawione pytanie.

Przykłady nauczyciela – opracowanie własne:

- Dwie małe żabki do stawu wskoczyły,
a po chwili do nich cztery dołączyły.
Policz szybko, ile żabek jest już w stawie
i w radosnej bierze udział tu zabawie.

Na łące, opodal, bocian spaceruje
i bacznie żabki w stawie obserwuje.
Nagle jedną żabkę swoim dziobem łowi.
Ile żabek teraz bawi się? Odpowiedz.

- Na łące rosną kwiatki, bardzo kolorowe:
trzy żółte, dwa czerwone i cztery brązowe.
Policz szybko, ile kwiatów jest wokoło,
bo na tej łące bardzo jest wesoło.

Przyszła Kasia, bo bukiet chce zrobić dla mamy
i zerwała z trawy cztery tulipany.
Ile teraz kwiatów na łące wciąż rośnie?
Czy nadal na niej jest tak radośnie?

3. Po niebie płyną chmurki i słońeczko świeci.
Do ogrodu pobiegło sześcioro dzieci.
Nagle Ala z Zosią do domu wróciły,
ale pozostałe nadal się bawiły.
Odpowiedz szybko, ile ich zostało
i zamki z piasku nadal budowało.

Do tej wesołej gromadki przybyli:
Jacek, Małgosia i malutki Filip.
Ile teraz dzieci w ogrodzie harcuje?
Pomyśl i policz. Czy dobrze rachujesz?

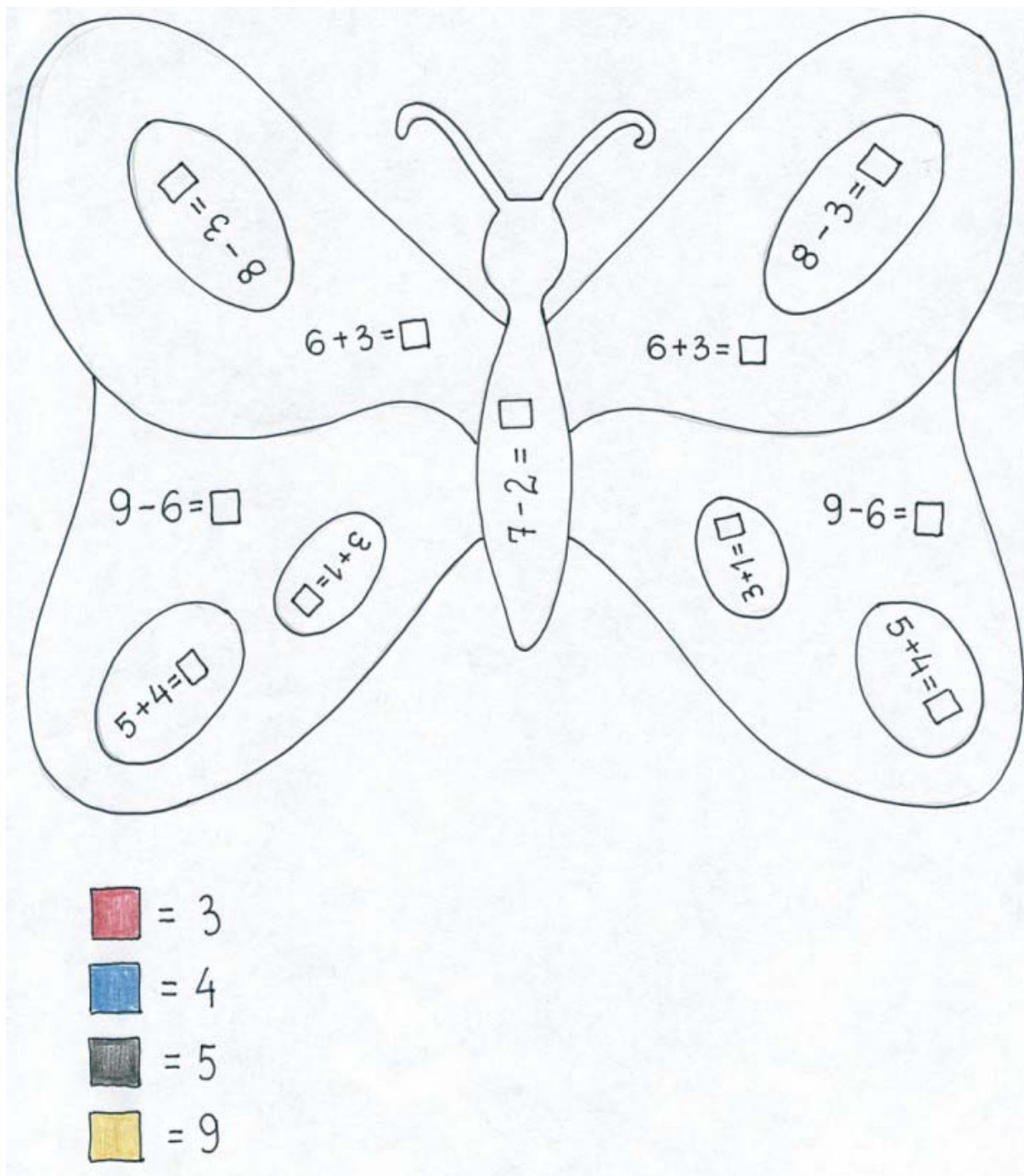
4. Na zielonej łące motyle fruważą
i dzieci do zabawy teraz zapraszają.
Jeden motyl zielony oraz dwa różowe,
trzy jak chmurka białe oraz dwa brązowe.
Ile motyli fruwa ponad nami?
Chyba potraficie je policzyć sami?

Nagle na stokrotkę usiadł motyl jeden.
Policz, ile fruwa. Dobrze jest ich ...

Zabawy owadów inne tu zwabiły
i już trzy kolejne będą się bawiły.
Ile teraz motyli fruwa nad głowami?
Czy potraficie to obliczyć sami?

W celu sprawdzenia poprawności wykonanych działań nauczycielka powtarza zadanie obrazując sytuację z zadania na tablicy.

7. **Policz biedronki** – dzieci wykonują zadanie z książki **k.s. 37 ćw. 2**, mające na celu doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 10.
8. **Arytmetyczny motyl (dla chętnych dzieci)** – dzieci wybierają kontur motyla, który podzielony jest w środku na kilka części. W każdej części znajduje się działanie arytmetyczne (dodawanie i odejmowanie). Liczba, będąca rozwiązaniem wskazuje kolor wypełnienia danej części. Na koniec dzieci podpisują swoją pracę.



9. **Porządkowanie miejsca pracy i zabawy** – dzieci odkładają na półki indywidualne książki, kredki, ołówki i długopisy. Porządkują dywan i odkładają na wyznaczone miejsca inne wykorzystywane w toku zajęcia przybory. Wywieszamy na gazetce wykonane przez dzieci arytmetyczne motyle i porównujemy poprawność wykonania zadania.

Bibliografia

1. S. Łukasik, H. Petkowicz, S. Karaszewski: *Wesoła Szkoła sześciolatka. Cz.5.* WSiP Warszawa 2003.
2. Teksty własne

Komentarz metodyczny

Zaproponowane zajęcia mają charakter utrwalający wiadomości dotyczące życia na łące wiosną. Ponadto dzieci doskonali umiejętności matematyczne, a także analizę i syntezę słuchową wyrazów.

Zaproponowane prace i zabawy dostarczyły dzieciom wiele radości i samozadowolenia, szczególnie podczas rozwiązywania krzyżówki i wierszowanych zadań tekstowych. Arytmetyczny motyl, który był zadaniem dodatkowym, cieszył się zainteresowaniem wszystkich dzieci.

W sali znajduje się zielony dywan, który posłużył nam za łąkę. Przed zajęciami wspólnie ozdobiliśmy go papierowymi kwiatami. Został on wykorzystany podczas zabawy ruchowej, a także w trakcie realizacji innych zadań. Wierszowane zadania stały się inspiracją do samodzielnego wymyślania przez dzieci kolejnych, podobnych – dzieci podczas zabaw dowolnych w małych grupach również bawiły się matematyką.

Dla mnie, jako nauczycielki, była to wskazówka, że należy często proponować dzieciom tego typu zajęcia, nie tylko w formie zadań, ale także w innych sytuacjach – dzieci bardzo chętnie podejmują działania z rymowankami.

Opis standardów osiągnięć dzieci

Po zakończeniu zajęć dziecko potrafi:

- wskazać i nazwać zwierzęta, ze szczególnym uwzględnieniem owadów zamieszkujących łąkę,
- dokonywać analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wybrzmiewać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, dzielić wyrazy na sylaby,
- rozwiązywać krzyżówki, wpisywać pojedyncze litery w kratki diagramu i odczytać hasło końcowe,
- liczyć w zakresie 10 oraz wykonywać działania arytmetyczne na konkretnych liczbach (dodawanie i odejmowanie) w zakresie 10.