

Autorka scenariusza: Alina Łagowska

Scenariusze całodniowych zajęć w klasie przedszkolnej opracowany na podstawie podręcznika *Wesoła szkoła sześciolatka*.

Temat: Być przyjacielem środowiska-to segregować odpady

Czas trwania: cały dzień pobytu dziecka w przedszkolu,

Miejsce: sala przedszkolna, osiedle wokół przedszkola, ogród przedszkolny,

Cele ogólne:

- Wyzwalanie naturalnego potencjału twórczego,
- Wyrabianie umiejętności zgodnego współdziałania w zespołach,
- Wskazanie na zagrożenia cywilizacyjne- brak nawyku segregowania odpadów,

Cele operacyjne:

- Dzieci wysłuchują pomysłów kolegów, szukają rozwiązań kompromisowych, biorą udział w dyskusji, dzielą się spostrzeżeniami,
- Dzieci wysuwają wnioski dotyczące zagrożeń środowiska oraz poznają sposoby działania zmierzające do poszanowania najbliższego otoczenia,
- Dzieci dostrzegają różnice w wyglądzie otoczenia w wyniku ingerencji człowieka,

Forma pracy: zajęcia zintegrowane

Metody:

- rozmowa z dziećmi, pogadanka,
- samodzielne dochodzenie do wiedzy,
- ekspresja techniczna, ruchowa,
- realizacja zadań stawianych do wykonania,

Pomoce dydaktyczne:

worki ze śmieciami, mały list, karty tropiciela, sylwety ptaków: jaskółki, bociana, wilgi, kukułki, słowika, skowronka, żurawia, ilustracje pojazdów: rakiety, balonu, śmigłowca, samolotu, lotni, latawca, rękawiczki jednorazowe dla każdego dziecka, gazety czarno białe, siatki po owocach, „magiczna skrzynia”, folia aluminiowa, wióry drewniane, klej, brystol

Bibliografia:

S. Łukasik, H. Petk owicz, S. Karaszewski *Wesoła szkoła sześciolatka” cz.1-5*, WSiP, Warszawa 2004

R. Gloton *Twórcza aktywność dziecka*, WSiP, Warszawa 1976

Scenariusze zajęć ekologicznych opr. przez uczestników warsztatów „EkoLogik, Łódź 2002

T. Fiutowska, *Wiosenna książeczka dla starszych przedszkolaków*, Oficyna Wydawniczo-Poligraficzna Adam

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Planowany przebieg zajęć	Przewidywane odpowiedzi i reakcje dzieci
<p><i>W dniu poprzedzającym zajęcia, dzieci otrzymały jako „pracę domową”: polecenie przyniesienia z domu woreczka ze śmieciami</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Proponuję dzieciom wyjście na spacer po osiedlu, aby przekonać się czy mały Gnom ma rację.2. Przed wyjściem rozdaję dzieciom karty tropiciela, w których dzieci zaznaczać będą rodzaj i ilość napotkanych śmieci (załącznik nr 2)3. Po powrocie do sali dyskutujemy na temat obserwacji ze spaceru	<p>* dzieci po wejściu do sali przedszkolnej znajdują małe liściki, czekają na wszystkich kolegów i fantazjują, co może być w środku listu. Gdy w sali są już wszystkie dzieci jedno z nich otwiera list. Jest tam prośba małego Gnoma. (załącznik nr 1)</p> <p>* dzieci spacerują po osiedlu i wpisują do kart swoje spostrzeżenia</p> <p>*prawdopodobnie dzieci podczas spaceru mogą znaleźć: papiery, puszki, butelki. Wypowiadają się na temat tego czy było tych śmieci dużo czy mało</p>

<p>4. Proszę dzieci o odszukanie w książce („<i>Wesoła szkoła sześciolatka</i>” cz. 4) ilustracji przedstawiającej: Bociana-podróżnika. Po odszukaniu bociana proszę, aby spróbowały go opisać.</p> <p>5. Sugeruję dzieciom przeczytanie tekstu, z podziałem na role: dziennikarza i bociana.</p> <p>6. Zachęcam dzieci do zabawy: „Wywiad z gwiazdą”</p> <p>7. Proponuję dzieciom kolejne wyjście tym razem do miejsca gdzie znajdują się przedszkolne kontenery na odpady. Proszę też, aby dzieci zabrały ze sobą śmieci przyniesione z domu i pozbierane w czasie pierwszego wyjścia.</p> <p>8. Po powrocie do sali dla odprężenia recytuję dzieciom wiersz „Powroty”. Na tablicy (flipchart) znajdują się ptaki-bohaterowie wiersza oraz pojazdy, którymi ptaki wracają z ciepłych krajów.</p>	<p>i czy w ogóle powinny śmieci leżeć na ulicach. Dzieci stwierdzają, że miejsce śmieci jest w koszach i kontenerach do tego przeznaczonych.</p> <p>*dzieci odnajdują stronę 61, opisują wygląd Bociana, wskazują na elementy, które sugerują, że jest to podróżnik - walizka, aparat fotograficzny, specyficzny ubiór, parasol.</p> <p>*chętne dzieci czytają tekst, pozostałe dzieci śledzą czytany tekst wzrokiem.</p> <p>* dzieci wybierają spośród siebie „Gwiazdę” nazywają ją (bohater z książki, z telewizji....) Proponują jej zajęcie specjalnego miejsca i zadają jej pytania dotyczące jej życia, kariery, planów na przyszłość...</p> <p>*dzieci dowiadują się, że różne kontenery służą do różnego rodzaju odpadów: plastiku, szkła, odpadów organicznych. Dzieci wysypują swoje śmieci i wrzucają je do odpowiednich pojemników, używają przy tym jednorazowych rękawic. Papiery, puszki i baterie zabierają dzieci do przedszkola, gdzie gromadzone są te przedmioty w odpowiednich pojemnikach..</p> <p>*w trakcie recytowania chętne dzieci łączą ptaka, o którym mowa w wierszu z odpowiednim pojazdem za pomocą kreski.</p>
--	---

9. Zrelaksowane dzieci zapraszam do „magicznej” skrzyni, w której oczywiście znajdują się odpady (gazety czarno-białe, siatka od warzyw, aluminiowy drut, cienkie drewniane wióry, farby, gruba folia aluminiowa...). Proponuję, aby z tych materiałów dzieci spróbowały wykonać bociana- bohatera naszej czytanki.

10. Po wykonaniu prac zachęcam dzieci do wybrania i zorganizowania wystawy ich prac-może to być umieszczenie bociana w gnieździe lub w ramce oklejonej zielonymi żabkami itd.

11. Jako podsumowanie dnia proponuję dzieciom stworzenie opowiadania do ilustracji znajdującej się w książce „Wesoła szkoła sześciolatka- cz. 4” str. 62

*dzieci dzielą się na zespoły, wybierają materiały do pracy, przyglądają się „skarbowi” ze skrzyni, proszą o dodatkowe materiały typu klej, sznurek...W przypadku, gdy dzieci nie mają pomysłu jak zrobić bociana udzielam im kilku sugestii, że bociana można zrobić przestrzennego (wypchać siatkę gazetami, zrobić szyję z kulek gazetowych nawleczonych na drut, tak samo nogi), można też bociana zrobić w formie płaskiej: nakleić wióry drewniane na brystol pokolorować (tzw. mozaika), albo też odcisnąć go w grubej aluminiowej folii. Wszystkie dzieci podpisują się pod swoimi pracami imieniem i nazwiskiem, na karteczkach w trzy linie.

*chętne dzieci przyjmują role: jelenia, zająca, borsuka i dziecięcia. Pozostali uczestnicy zabawy kończą rozpoczętą opowieść „Pewnego dnia jeleni.....”- wymyślając cały ciąg wydarzeń. Dzieci, które przyjęły role zwierząt ilustrują gestem, mimiką, ruchem treść tworzonej opowieści.

12. Pomysły dzieci zapisują na kartkach, tworząc w ten sposób strony do książki.	
--	--

Komentarz metodyczny:

Nadrzędnym założeniem tego cyklu zajęć, składających się na zorganizowanie jednego dnia pobytu dzieci sześciolletnich w przedszkolu, było takie ukierunkowanie myślenia i działania dzieci, aby w efekcie nabrały nawyku segregowania odpadów. Oczywiście, aby wyrobić nawyk, należy systematycznie czynność powtarzać. Ważne jest, aby dzieci dostrzegły konieczność wykonywania tej czynności i „zaniósł” tę umiejętność do domów.

W zajęciach wykorzystywałam metody, które bardzo przemawiają do dzieci. A więc działanie, obserwowanie, zajęcia praktyczne w terenie, możliwość fantazjowania i odkrywania prawdy.

Ważne jest, aby zachować maksymalne bezpieczeństwo podczas segregowania odpadów, spaceru oraz pracy technicznej.

Eksperymentując w przedszkolu, rozwijając wrażliwość dzieci na problemy Ziemi, przekonując zamiast nakazywać, wpływamy na kształtowanie u dzieci pozytywnych nawyków, które zaowocują w przyszłości.

Standardy osiągnięć dzieci:

Po zrealizowaniu tego cyklu zajęć, składających się na jeden dzień pobytu w przedszkolu, należy się spodziewać, że dzieci:

- Dostrzegą wpływ swoich działań na środowisko przyrodnicze,
- Będą potrafiły segregować odpady (w stopniu podstawowym),

- Będą umiały opowiedzieć o wpływie działań człowieka na otoczenie (estetyka),
- Będą się dobrze bawić podczas zabaw twórczych i praktycznych,
- Zaprezentują zgromadzone i posiadane wiadomości.

ZAŁĄCZNIK NR 1 (List małego Gnoma)

Kochane Dzieci

Piszę do Was ten list, bo jestem bardzo zrozpaczony tym, co obserwuję każdego dnia. Martwi mnie, że dorośli i dzieci, mając takie piękne kontenery do różnego rodzaju odpadów, wyrzucają je bez zastanowienia tam gdzie im się podoba. Najczęściej papier do plastików, plastik do szkła, szkło do odpadów organicznych itd. Straszne jest również to, że śmieci leżą na ulicach. Wyglądają okropnie. Robią w ten sposób ogromny bałagan, a my małe Gnomy musimy to później porządkować.

Nie mamy już sił.

Kochane dzieci, czy potraficie segregować śmieci? Czy wyrzucacie odpady do koszy?

Wiem, że to potraficie. Nauczcie tej „sztuki” inne dzieci i dorosłych!!!

Gnom Marcel

ZALĄCZNIK NR 2

KARTA TROPICIELA

Rodzaj śmieci	Ilość
Papiery	Bardzo dużo Dużo Mało Nie ma wcale
Szkło	Bardzo dużo Dużo Mało Nie ma wcale
Plastiki	Bardzo dużo Dużo Mało Nie ma wcale
Puszki	Bardzo dużo Dużo Mało Nie ma wcale
Resztki jedzenia	Bardzo dużo Dużo Mało Nie ma wcale
inne	