

# Scenariusz

zajęć z przedmiotu „Kształcenie zintegrowane”

## Wstęp

Zajęcia zostały przeprowadzone w klasie I w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Stoku Lackim z dziećmi niepełnosprawnymi umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym przez Mieczysławę Krystowską.

**Grupa dzieci:** I etap edukacyjny.

**Temat:** Zabawki.

**Czas trwania:** jednostka dwugodzinna – po 45 minut.

**Miejsce:** sala lekcyjna.

**Metody:** słowna, oglądowa, praktycznego działania.

**Formy:** zbiorowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** wiersz pt. „To jestem ja” (autor nieznany), etykieta z nazwą bieżącego dnia, etykiety z imionami dzieci, piktogram oznaczający aktualną pogodę, tablica, etykieta „KASA”, monety 1 zł., teatrzyk pt. „Monika i Paweł” – M. Krystowska, pacynki, małe zabawki: samochód, lalka, miś, piesek, kotek, piłki, piosenka pt. „Piłki” sł. i muz.: M. Cukierówna. kontury koła (piłki) narysowane na kartonie A 3 dla każdego dziecka

**Pojęcie kluczowe:** - usprawnianie funkcji językowych,  
- utrwalanie swoich danych personalnych.

**Cele ogólne:** - utrwalanie znajomości swojego imienia,  
- utrwalanie nazw zabawek znajdujących się w otoczeniu dziecka  
- kształtowanie umiejętności liczenia.

**Cele operacyjne:** uczeń: - zna swoje imię,  
- poprawnie wymawia proste dwu -, trzysylabowe wyrazy,  
- liczy w zakresie 5,  
- zna liczby w zakresie 1,

## Tok lekcji:

### Część wstępna

1. Powitanie piosenką pt. „Powitanie”  
„W kole wszyscy tu stoimy,  
każdy czyjąś rękę trzyma  
i dzień dobry już mówimy,  
tak zabawa się zaczyna”
2. Ustalenie nazwy dnia, umieszczenie odpowiedniej etykiety na tablicy.
3. Sprawdzenie obecności – oznaczenie swojej obecności na tablicy przez umieszczenie etykiety ze swoim imieniem w szeregu odpowiadającym fotografii dziecka oraz jego imienia.
4. Obserwacja pogody przy otwartym oknie w klasie.
5. Wybór adekwatnego do pogody piktogramu i przypięcie na tablicy.

## Część właściwa

### 6. Teatrzyk pt. „Monika i Paweł”.

- Dzieci stoją przed kasą i kupują bilety.  
*Nauczycielka na szyi ma zawieszoną etykietę z wyrazem „KASA” i wręcza każdemu bilet – etykietę z imieniem dziecka o długości około 20 cm. Uczniowie za bilet płacą monetą 1 zł. Dziecko po otrzymaniu „biletu” siada na krześle, na którym naklejone jest jego imię.*
- Nauczyciel zwraca uwagę na właściwe zachowywanie się w teatrze.
- Oglądanie teatrzyku pt. „Monika i Paweł”

występują: zabawki, pacynki Monika i Paweł

*Monika i Paweł są w domu.*

**Paweł:** Dzień dobry, Moniko!

**Monika:** Dzień dobry!

**Monika i Paweł:** Dzień dobry dzieci!

**Dzieci:** Dzień dobry!

**Monika:** Mam na imię Monika.

**Paweł:** Ja Paweł. A jak ty dziewczynko w okularach i czerwonej sukience masz na imię?

**Dziecko:** Ania.

*W podobny sposób Monika i Paweł zapoznają się z innymi dziećmi.*

**Monika:** Dzisiaj z Pawłem chcemy na dworze ulepić bałwana. Ciekawi jesteśmy, czy w nocy spadło dużo śniegu. Chodź zobaczmy!

*Monika z Pawłem wychodzą z domu.*

*Na dworze.*

**Paweł:** O.... śniegu jest bardzo mało! Nie wystarczy nam na ulepienie bałwana.

**Monika:** Nie martw się! W święta Bożego Narodzenia dostałam od Mikołaja dużo zabawek. Chodź pobawimy się w domu.

**Paweł:** Och! Ja też dostałem.

*W domu.*

**Monika:** Zanim obejrzymy moje zabawki pobawimy się w Zgaduj – zgadulę.  
Dobrze?

**Paweł:** Dobrze. Bardzo lubię rozwiązywać różne zagadki. Czy dzieci też chcą je rozwiązywać?

**Dzieci:** Tak.

**Monika:** To zaczynamy! W ręku mam zabawkę, którą dziewczynki chętnie się bawią. Ma ona długie włosy i ładną żółtą sukienkę.

**Paweł:** Nie wiem! Może wy mi pomożecie ją nazwać?

*Paweł zwraca się do dzieci.*

**Dzieci:** Lalka.

Monika wyjmuje z pudełka zabawkę i pokazuje ją wszystkim. W podobny sposób zapoznaje wszystkich z pozostałymi zabawkami: misiem, piłką, zaś Paweł w ten sam sposób zapoznaje z: samochodem i pieskiem.

### 7. Dzieci siedzą na podłodze.

Krótką rozmowa na temat treści teatrzyku np.

N.: Jak miała na imię dziewczynka, która pokazywała nam swoje zabawki?

Dz.: Monika.

N.: Jak miał na imię chłopiec, który pokazywał nam zabawki?

Dz.: Paweł.

N.: Czy pamiętacie, jak nazywały się ich zabawki?

Dz.: Lala

Dz.: Kot.

Dz.: Pies.

Dz.: Piłka.

Dz.: Samochód

*Podczas wymieniania przez dzieci nazw zabawek nauczycielka pokazuje je. Dzieci dotykają je, próbują określić ich wielkość, barwę i twardość. Ponadto uczniowie naśladują ich odgłosy, oraz dokonują analizy i syntezy sylabowej nazw niektórych zabawek. Liczenie zabawek.*

8. Nauczycielka śpiewa piosenkę pt. „Piłka”

„Kolorową piłkę mam,  
małym dzieciom piłkę dam.  
Skacze piłka, tap, tap, tap,  
Tu ją złap, tam ją złap.

Rzuca Piotruś do Jasia,  
a Jagusia do Stasia.  
Skacze piłka, tap, tap, tap,  
Tu ją złap, tam ją złap.”

9. Zabawa ruchowa przy piosence pt. „Piłka”.

*Dzieci stoją po obwodzie koła, zaś nauczycielka z piłką w środku. Nauczycielka śpiewa piosenkę i rzuca po kolei dzieciom piłkę. Zabawa powtarzana jest dwa razy.*

10. Praca przy stolikach.

Ozdabianie piłki.

*Każde dziecko na kartonie ma narysowany duży kontur koła (piłki).*

I grupa – rysuje po śladzie elementy literopodobne.

II grupa – koloruje dowolnie kredkami.

Po skończonej pracy dzieci przyklejają na swoim kartonie małą etykietę ze swoim imieniem.

### Zakończenie

11. Umieszczanie prac na żyłce po gazetką przy pomocy spinaczy do bielizny.

12. Ocena wykonanych prac, zachowania i aktywności uczniów na zajęciach.

13. Pożegnanie

### Bibliografia:

Bożena Janosz: *Zajęcia muzyczno – rytmiczne w szkole życia*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 1993.

Janina Stadnicka: *Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 1998.

Irena Polkowska: *Karty pracy część 2*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 1999.