

# MAGDALENA GAWRON

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *ALLES KLAR 2A*

**Tytuł scenariusza:** Meine Sommerferien

**Poziom:** Klasa II LO z dwoma godzinami języka niemieckiego w tygodniu; nr programu nauczania DKOS-4015-119/02 (WSiP)

**Cel główny** Kształtowanie umiejętności pisemnego i ustnego relacjonowania własnych doświadczeń  
Przypomnienie i utrwalenie użycia czasu przeszłego Perfekt

**Metody:** Komunikatywna metoda nauczania języka niemieckiego  
Metoda „od słowa do tekstu”

**Bibliografia:** Łuniewska, K., Tworek, U., Wąsik, Z. 2003. *Alles klar 2a*, str.6 Warszawa: WSiP.  
Hyde, G. 1991. *Deutsch lehren*. Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg.  
Komorowska, H. 2000. *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: WSiP.  
Pierrot, E. 1995. *Efektywne nauczanie*. Warszawa: WSiP.  
Pfeiffer, W. 2001. *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*. Poznań: Wagros.

CZAS	FAZA LEKCJI CEL	TOK LEKCJI	FORMY PRACY I MATERIAŁY DYD.	OPIS STANDARDÓW OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KOMENTARZ DYDAKTYCZNY
3'	WPROWADZENIE aktywizacja wiedzy ucznia	Nauczyciel pozdrawia uczniów po niemiecku, sprawdza pracę domową. N pisze na tablicy dwa wyrazy <i>der Sommer, die Ferien</i>		Uczeń wykazuje się znajomością zasad tworzenia rzeczowników złożonych	Wykorzystana jest tutaj metoda „od słowa do tekstu”. Uczeń, koncentrując się na słowie <i>die</i>

		<p>Nauczyciel: <i>Was für eine Zusammensetzung können wir von diesen zwei Wörter bilden?</i></p> <p>Uczeń: <i>Die Sommerferien</i></p> <p>Nauczyciel: <i>Jaki rodzaj przejmuje utworzony wyraz złożony?</i></p> <p>Uczeń: <i>Die, rodzaj drugiej części składowej.</i></p>			<p><i>Sommerferien</i>, mają zaktywizować swoją wiedzę z zakresu słownictwa i form czasu przeszłego, jako że wakacje mają za sobą. Zasada tworzenia wyrazów złożonych jest tutaj elementem dodatkowym nie wymagającym jednak od ucznia większego skupienia.</p>		
7'	<p>PREZENTACJA NOWEGO MATERIAŁU przypomnienie i poszerzenie słownictwa z zakresu spędzania wolnego czasu</p>	<p>Nauczyciel: <i>Macht die Lehrbücher Seite 6 auf.(A1a) Auf dieser Seite haben wir 6 Fotos. Erzählt, was ihr auf diesen Fotos seht?</i></p> <p>Uczeń: opisują zdjęcia</p> <p>Nauczyciel: <i>Welche Wendungen passen zu welchen Fotos? (A1b, S.6)</i></p> <p>Uczniowie czytają zwroty i dopasowują do fotografii</p> <p>Nauczyciel chodzi po klasie i indywidualnie doradza uczniom i objaśnia wątpliwości co do słownictwa</p>	<p>praca na forum podręcznik</p> <p>praca indywidualna podręcznik</p>	<p>Uczeń formułuje krótkie, jednozdaniowe wypowiedzi w czasie Präsens.</p> <p>Uczeń rozpoznaje formy Partizip II</p>			
12'	<p>ĆWICZENIA Z NOWYM MATERIAŁEM</p> <p>Przypomnienie form imiesłowowych od czasowników słabych i mocnych oraz zasad tworzenia czasu</p>	<p>Nauczyciel wyświetla za pomocą projektora OHP folię z następującą tabelką:</p> <table border="1" data-bbox="660 1300 1108 1460"> <tr> <td>Partizip II od czasowników słabych + czasownik</td> <td>Partizip II od czasowników mocnych + czasownik</td> </tr> </table>	Partizip II od czasowników słabych + czasownik	Partizip II od czasowników mocnych + czasownik	<p>praca indywidualna i na forum projektor OHP, folia, pisaki</p>	<p>Uczniowie rozpoznaje formy imiesłowowe Partizip II od czasowników mocnych i słabych</p>	<p>Wpisując wyrazy na folii, uczniowie mają możliwość szybkiej kontroli. Szczególną uwagę należy zwrócić na czasowniki, które w formie imiesłowowej nie przyjmują</p>
Partizip II od czasowników słabych + czasownik	Partizip II od czasowników mocnych + czasownik						

	przeszłego Perfekt	<table border="1"> <tr> <td>czasownik posiłkowy</td> <td>czasownik posiłkowy</td> </tr> <tr> <td>haben ... gelernt</td> <td>haben ... gelegen</td> </tr> </table> <p>Uczniowie na podstawie A1b, dopisują do tych czasowników formy Partizip II wraz z czasownikiem posiłkowym, wybrane osoby podchodzą do folii i wpisują formy</p> <p>Nauczyciel pisze na tablicy dwa zdania z lukami</p> <p><i>In den Sommerferien _____ ich Sport _____.</i>  <i>In den Sommerferien _____ ich auf dem Campingplatz _____.</i></p> <p>Uczniowie zastanawiają się nad uzupełnieniem i wybrana osoba uzupełnia na tablicy zdania.</p>	czasownik posiłkowy	czasownik posiłkowy	haben ... gelernt	haben ... gelegen			przedrostka ge-. Można tu już bazować na wiedzy uczniów, gdyż nie jest to dla nich nowe zjawisko. Samodzielne dopisywanie dwóch dalszych przykładów do obu grup czasowników jest stopniowym przechodzeniem od uczenia receptywnego do produktywnego.
czasownik posiłkowy	czasownik posiłkowy								
haben ... gelernt	haben ... gelegen								
18'	ZASTOSOWANIE kształtowanie umiejętności pisemnego formułowania zdań z użyciem czasu Perfekt, przygotowanie uczniów do wypowiedzi ustnej	Nauczyciel dyktuje uczniom polecenie: <i>Właśnie przyjechałeś z wakacji. Napisz list do swojego kolegi w Niemczech, w którym opisujesz swoje wrażenia z pobytu na wakacjach. Napisz:</i>	Praca indywidualna, zeszyty, lista czasowników mocnych	Uczniowie samodzielnie tworzą krótki tekst użytkowy	Powtarzane użycie czasu Perfekt w połączeniu ze słownictwem na temat własnych doświadczeń pokazuje, jak często stosuje się tę konstrukcję				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pozdrowienia,</i></li> <li>• <i>gdzie i z kim byłeś/ Aś,</i></li> <li>• <i>co robiliście (5 zdań),</i></li> <li>• <i>zakończ i zaproś go do siebie.</i></li> </ul> <p>Uczniowie piszą korzystając z listy czasowników mocnych na końcu podręcznika</p>			<p>gramatyczną. Uczniowie stosują Perfekt w naturalnej sytuacji komunikacyjnej oraz włączają do nauki własne doświadczenia, co ułatwia zapamiętywanie. Zadanie tego typu jest wymagane na egzaminie maturalnym.</p>
5'	PODSUMOWANIE I PRACA DOMOWA	<p>Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie listów i komentuje prace.</p> <p>Nauczyciel zadaje pracę domową: <i>Schreibe 10 Partizipien. Mit diesen Partizipien sollst du im nächsten Unterricht über den Urlaub deiner Familie sprechen können.</i></p>	praca na forum	Uczeń stosuje poprawne środki językowe adekwatne do sytuacji komunikacyjnej	Wybrane przez uczniów słowa mają być słowami kluczowymi podczas ich wypowiedzi ustnej, mają stanowić schemat i wsparcie dla pamięci

scenariusz opracowała i lekcję przeprowadziła we wrześniu 2004 r. mgr Magdalena Gawron