

Autor: Żaneta Gajkowska

PRZEDMIOT: Lekcja wychowawcza.

POMYSŁ KONSPEKTU ZACZERPŃŁAM NA KONFERENCJI – „AIDS EPIDEMIA XXI WIEKU, KTÓRA ODBYŁA SIĘ 12-13.01.2002 R, A ZORGANIZOWANA ZOSTAŁA PRZEZ KLUB UNESCO DZIAŁAJĄCY PRZY X L.O. W TORUNIU.

TEMAT LEKCJI: Aids – epidemia XXI wieku.

I. ZAŁOŻENIA METODYCZNE:

1. *CELE LEKCJI WG TAKSONOMII:*

POZIOM I

WIADOMOŚCI

KATEGORIA A – ZAPAMIĘTANIE

Uczeń pamięta:

Daty: 1969, 1982, 1985

Pojęcia: HIV, AIDS

Tereny, miejscowości: Afryka, USA, Polska

Zagadnienia:

- HIV i jego wpływ na organizm ludzki.
- AIDS – epidemia XXI wieku.

KATEGORIA B – ZROZUMIENIE

Uczeń rozumie:

- HIV i jego wpływ na organizm ludzki.
- AIDS – epidemia XXI wieku.

POZIOM II

UMIĘJĘTNOŚCI

KATEGORIA C I D

Uczeń umie:

- Wyjaśnić w/w pojęcia.
- Sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat: Objawy i przebieg AIDS.
- Przedstawić różnicę między chorym na AIDS, a osobą zakażoną.
- Omówić zachowanie HIV w organizmie ludzkim.
- Wyjaśnić czym jest wirus HIV.
- Wy tłumaczyć jak długo HIV może żyć poza organizmem ludzkim.
- Wyciągać wnioski i właściwie je argumentować np. AIDS – epidemia XXI wieku.
- Wymienić drogi zakażenia wirusem HIV, płyny ustrojowe, w których może znajdować się wirus, sposoby zapobiegania, zmniejszenia ryzyka zakażenia.
- Dyskutować na temat: Sytuacje, które grożą zarażeniem HIV.

POZIOM III – POTRZEB SPOŁECZNYCH

KATEGORIA E I F

Przekonania i postawy:

2. **ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

-kartki papieru, kredki, pisaki

- Broszura: „Na luzie o HIV i AIDS” z Krajowego Biura Koordynacyjnego ds. Zapobiegania AIDS, 1999 r

-Tablica

-Karteczki z różnymi sytuacjami życiowymi i z napisami: wysokie ryzyko, niskie ryzyko, nie wiem.

3. **STRATEGIE KSZTAŁCENIA:** nauczanie polimetodyczne

4. **METODY KSZTAŁCENIA:**

- wykład
- dyskusja
- pogadanka
- rysowanie
- praca z tekstem z broszury
- inscenizacja

5. FORMA PRACY: zbiorowa

6. ZASADA NAUCZANIA: pogładowości, trwałości wiedzy uczniów, przystępności

7. ŚRODKI KONTROLI: pytania przygotowawcze, naprowadzające, podsumowujące

II TOK LEKCJI

Ogniwo lekcji	Czas	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Metody ksz.	Środki i ksz.	Uwagi
I. Czynności wstępne 1. Czynności organizacyjno - porządkowe	2 min.	Zaprowadzenie ładu zewn. i wewn. Powitanie klasy. Sprawdzenie obecności.	Przygotowują przybory potrzebne do lekcji.			
II. Czynność i właściwe I. Omówienie tematu	40 min.	Tematem dzisiejszej lekcji wychowawczej będzie: AIDS – EPIDEMIA XXI WIEKU. Zapisuję temat na tablicy. Dowiemy się, gdzie leży przyczyna wciąż rosnącej liczby zachorowań. Będziemy się starali ułożyć listę zachowań, w których ryzyko zarażenia jest największe największe, a także zgłębimy wiedzę na temat HIV i AIDS. Ćwiczenie, które ma zadanie powiązać całą grupę emocjonalnie: -Pozbynamy się ławek, ustawiamy krzesła i siadamy w kółeczku -Potrzebny mi będzie w tym ćwiczeniu kłębek wełny, na początek przedstawiam się i mówię kilka słów o sobie i swoich zainteresowaniach, następnie rzucam kłębek wełny do jednej z osób trzymając kawałek wełny, wybrana osoba łapie kłębek i mówi kilka słów o sobie i tak dalej, aż kłębek trafi do wszystkich osób. Ostatnia osoba zwija kłębek. Ma to znaczenie symboliczne grupa łączy się emocjonalnie. Następne ćwiczenie ma za zadanie rozluźnić sztywną atmosferę, rozweselić i rozruszać uczestników. Nazywa się to „kosz owoców”. Wszyscy uczestnicy wymieniają ulubiony owoc. Jedno krzesło odstawiamy i jedna osoba zostaje w środku. Ma zadanie albo wymienić jeden owoc, albo powiedzieć kosz owoców. W momencie kiedy wymienia owoc, uczestnicy, którzy podali go za swój ulubiony wstają i szukają innego miejsca, nie mogą usiąść na miejscu obok. Jak zwykle w środku zostaje jedna osoba. Jeżeli natomiast osoba ta powie kosz owoców wtedy wszyscy wstają i szukają innego miejsca i oczywiście nie mogą usiąść na miejscu obok. I tak powtarza się to ok. 5 razy. To zadanie ma wymieszać i zbliżyć do siebie uczestników. Proszę na przygotowanych kartkach narysować skojarzenia związane z HIV i AIDS.	Słuchają		Tablica	
			Siadają w kółeczku, rzucają do siebie kłębek wełny i przedstawiają się.	Pogadanka	Kłębek wełny	
			Uczestniczą w zabawie „kosz owoców”.			
			Rysują	Rysowanie	Kartki,	

<p>III Rekapitulacja pierwotna</p>	<p>3 min.</p>	<p>Kto ma ochotę niech spróbuje opowiedzieć o swoim rysunku? Jeżeli spodobał się wam rysunek kolegów, niech wypowie się na jego temat? W momencie kiedy nikt nie chce mówić sama wypowiadam się na temat skojarzeń uczestników ćwiczenia. Następnie wypisuję na tablicy i omawiam wszystkie skojarzenia, które uczestnikom się nasuwają.</p> <p>Kto wyjaśni pojęcia HIV i AIDS?</p> <p>Uzupełniam wypowiedzi uczniów. Rozdaje materiały: z broszury „Na luzie o HIV i AIDS” z Krajowego Biura Koordynacyjnego ds. Zapobiegania AIDS, 1999 r i proszę o odpowiedź na pytania: Co oznacza skrót „HIV”? Czym jest wirus HIV? Jak zachowuje się wirus HIV w organizmie ludzkim? Jak długo HIV może żyć poza organizmem ludzkim? Co oznacza skrót AIDS? Jaka jest różnica między chorym na AIDS, a osobą zakażoną wirusem HIV?</p> <p>Czy znacie jakieś teorie na temat skąd się wzięło AIDS? Jakies komiczne teorie? Skąd naprawdę przybyła ta choroba? Uzupełniam wypowiedzi uczniów. HIV przybył z Afryki, jest to zmutowana wersja wirusa, który był w szympanach. Małpą nie szkodził, natomiast ludzie, którzy jedli te małpy zachorowali, ponieważ ten wirus w ludziach zmutował i tak z Afryki przeniósł się na inne tereny, na początku do USA. 1969 – pierwszy raz wykryty w USA u homoseksualistów, 1982 – pierwszy przypadek w Australii, 1983 – odkryto wirus HIV, 1985 – wprowadzono testy w USA i pierwsze przypadki zachorowań w Polsce.</p> <p>Proszę podzielić się na 3 grupy, Każda grupa ma inne zadanie. Na kartkach papieru proszę wypisać. Grupa I : Wszystkie płyny ustrojowe w organizmie, w których może znajdować się wirus. Uszeregować w kolejności, gdzie jest najwięcej. Grupa II: Drogi przenoszenia wirusa HIV. Grupa III: Sposoby zapobiegania, zmniejszenia ryzyka – 10 min.</p> <p>Ćwiczenie: Linia ryzyka. Rozkładam na podłodze kartki: wysokie ryzyko, niskie ryzyko, nie wiem. Rozdaje uczestnikom karteczki z różnymi sytuacjami i proszę położyć te karteczki obok kartek z napisami: wysokie ryzyko, niskie ryzyko, nie wiem. Jeżeli starczy czasu: Inscenizacja : Przebieg zakażenia Wybieram kilka osób do inscenizacji. 1. Główny bohater – „Ola” 2. 6 osób, które będą jej układem odpornościowym. 3. Bohater drugoplanowy – wirus. Kiedy „Ola” jest zdrowa układ broni ją w sytuacjach niebezpiecznych. Otacza ją i chroni przed wirusem, który próbuje się do niej dostać i nie udaje się mu. Jednak zdarzyła się sytuacja „Ola” weszła w kontakt fizyczny z osobą zakażoną. Układ odpornościowy pada i wirus dostaje się do „Oli” .</p> <p>Dlaczego AIDS możemy nazwać dżumą XXI wieku?</p>	<p>Odpowiadają</p> <p>Mówią swoje skojarzenia.</p> <p>Odpowiadają</p> <p>Słuchają Czytają i odpowiadają</p> <p>Odpowiadają</p> <p>Wypisują i odczytują swoje prace</p> <p>Czytają, omawiają sytuację</p> <p>Przedstawiają przebieg zakażenia, reszta ogląda</p> <p>Odpowiadają</p>	<p>ie Pogadanka</p> <p>Pogadanka Wykład Praca z tekstem z broszury</p> <p>Pogadanka</p> <p>Przygotowane przez prowadzącego kartki</p> <p>Dyskusja</p>	<p>pisaki, flamastry kredki</p> <p>Tablica</p> <p>Tablica Broszura</p> <p>Kartki papieru, coś do pisania</p> <p>Przygotowane przez prowadzącego kartki</p>	
------------------------------------	---------------	---	--	---	--	--