

Autor: Anna Foks

Scenariusz lekcji wychowawczej w klasie III gimnazjum

- **klasa III**
- **lekcja wychowawcza**
- **45 min.**
- **sala lekcyjna**

Przedstawiona przeze mnie lekcja wychowawcza została zainspirowana warsztatami dotyczącymi integrowania młodzieży prowadzonymi w poradni pedagogiczno-psychologicznej.

Klasa, której byłem wychowawcą, stanowiła dość zgrany zespół. Dlatego postanowiłam przeprowadzić zajęcia, które pozostawią po sobie niejako materialny ślad ich wzajemnej sympatii. Jednakże podstawową przyczyną zorganizowania poniższej lekcji był fakt, iż dostrzegłam konieczność "podbudowania" psychicznego i dowartościowania niektórych z moich uczniów - po próbnym egzaminie gimnazjalnym zaczęli uważać się za słabszych i gorszych, zabrakło im pewności siebie a nawet zaczęli wątpić w swój potencjał.

Dodatkowo chciałam pokazać młodzieży, że, jeśli tylko się chce, można każdemu powiedzieć coś miłego. Bo w każdym z nas jest coś, co zasługuje na uznanie, choć może wady są lepiej dostrzegalne.

Zajęcia te spełniły swoją rolę, o czym świadczyły m. in. uśmiechy na twarzach uczniów, gdy opuszczali salę lekcyjną.

Cele lekcji:

- podbudowanie psychiki uczniów
- dowartościowanie uczniów, podwyższenie ich samooceny
- utrwalenie więzi wytworzonych pomiędzy uczniami w czasie trzyletniej edukacji w gimnazjum
- pozostawienie miłych wspomnień

Pomoce dydaktyczne:

- koperty z imionami uczniów
- arkusze z gotowymi "miłymi zdaniem"
- nożyczki

Metody:

- zajęć praktycznych
- dyskusja

Temat: Żeby wspomnienia były mile...

Etap lekcji	Nauczyciel	Uczniowie (czynności, przewidywane odpowiedzi)	Formy pracy uczniów
Ogniwo wstępne	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciel zagaja tematykę lekcji, informując uczniów, że są zespołem, który zna się już od kilku lat i wkrótce będzie się musiał rozstać;- zapisuje na tablicy temat lekcji- aby pozostała miła pamiątka, każdy uczeń będzie mógł włożyć do koperty swoich kolegów		<ul style="list-style-type: none">• praca indywidualna

	<p>jedną karteczkę z wypowiedzią, która wydaje mu się w stosunku do danej osoby najodpowiedniejsza</p>		
Ogniwo centralne	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel „kieruje ruchem” uczniów przy kopertach, by mieli oni pełną swobodę wkładania kartek do kopert z zachowaniem tajemnicy - po umieszczeniu karteczek w kopertach, nauczyciel rozdaje koperty ich właścicielom - rozpoczyna dyskusję na temat uczuć, jakie wywołała w uczniach zawartość ich kopert 	<ul style="list-style-type: none"> - mają chwilę czasu na zastanowienie się, komu jaką karteczkę włożyć do koperty, przygotowują karteczki - uczniowie umieszczają karteczki w kopertach swoich kolegów - uczniowie czytają swoje karteczki - dzieci wypowiadają się na temat swoich odczuć związanych z treścią znalezionych w kopercie karteczek, np.: <i>Cieszę się, bo najwięcej otrzymałem kartek ze zdaniem "Bardzo cię lubię"</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca indywidualna
Ogniwo końcowe	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel pyta o wnioski z lekcji - objaśnia, że od uczniów zależy dalszy los ich kopert – może to być dla nich tylko koperta, może to być pamiątka z lat szkolnych, a może też być to pomoc w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie formułują wnioski z lekcji: <i>trudno jest mówić o uczuciach wprost, łatwiej mówi się rzeczy złe, niż dobre, bardzo przyjemnie jest dowiadywać się o sobie rzeczy dobrych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna, zbiorowa

UWAGA: Jeżeli uczniowie nie wyrażają sprzeciwu, wychowawca może wziąć pełny udział w zabawie, czyli rozdawać karteczki oraz przygotować swoją kopertę, do której będą mogły wchodzić kartki dzieci.

JEŻELI W ZESPOLE KLASOWYM SĄ OSOBY, KTÓRE SZCZEGÓLNIIE POTRZEBUJĄ DOWARTOŚCIOWANIA, WYCHOWAWCA WREZCZ POWINIEN WZIĄĆ UDZIAŁ W ZABAWIE I UMIEŚCIĆ W ICH KOPERTACH ODPOWIEDNIO PODBUDOWUJĄCE ZDANIA .

Standardy osiągnięć:

Po lekcji uczniowie rozumieją wartość pozytywnych ocen, doceniają wartość słowa w ogóle. Potrafią dobrać opinie w zależności od stopnia wzajemnej sympatii - rozróżniają zdania bardziej i mniej nacechowane pozytywnie. Integrują się w obrębie zespołu klasowego. Dodatkowo zyskują pewność siebie oraz podwyższają ich samoocena. Mogą również na podstawie treści znalezionych w kopercie zdań wywnioskować, w jakim stopniu zespół klasowy ich akceptuje.

Komentarz:

Na początku zaznaczam, że załączone do konspektu zdania są przykładowe. Zestaw ten został stworzony na potrzeby konkretnego zespołu klasowego. Każdy wychowawca wie, jakiego typu wypowiedzi będą w jego klasie najbardziej potrzebne, aby osiągnąć zamierzone cele, dlatego może dowolnie modyfikować moją propozycję.

Uczniowie docenili wartość zdań, które znaleźli w swoich kopertach. Zrozumieli, że nie jest łatwo mówić coś miłego, jeśli istnieje jakiś konflikt, jednakże bardzo przyjemnie jest dowiadywać się czegoś miłego o sobie. Mogłam zaobserwować, jak z łatwością wybierali zdania dla swoich przyjaciół, a jak długo zastanawiali się, co przekazać tym, których niezbyt lubią. Sporym ułatwieniem było to, że nie musieli głośno mówić, co sądzą o innych. Za to przyjemność sprawiało im odczytywanie na głos zdań znalezionych we własnej kopercie. Zrozumieli, że rozmowa jest taką sytuacją komunikacyjną, w której czasami trudno zdobyć się na szczerość. Nawet wtedy, gdy chce się powiedzieć coś miłego.

Po lekcji zapewniali, że zachowają sobie te koperty na chwile, w których będzie im smutno lub, gdy zwątpią w siebie.

Przeprowadzenie tej lekcji dało mi również sporo satysfakcji, jako wychowawcy, bo w mojej kopercie znalazłam większość zdań: *Cenię cię* oraz *Wiele mi pomogłaś*. Zrozumiałam, że uczniowie docenili moje trzyletnie starania o ich naukę, wychowanie i przyszłość.

Załącznik

Lubię cię.	Budzisz sympatię.	Jesteś miła(y).	Bardzo cię lubię.
Cieszę się, że się znamy.	Jest w tobie dobro.	Jesteś mi bliska(i).	Jesteś sympatyczna(y).
Ufam ci.	Szanuję cię.	Cenię cię.	Jesteś bardzo miła(y).
Jesteś moim przyjacielem (przyjaciółką).	Nie chcę, aby nasza znajomość się skończyła.	Lubię z tobą rozmawiać.	Jesteś dobrym kolegą (koleżanką).
Masz duże poczucie humoru.	Dobrze, że jesteś.	Wiele mi pomogłaś(eś).	Jesteś wartościowym człowiekiem.
Masz dobre serce.	Na pewno będziesz KIMŚ.	Postępując tak jak teraz, wiele osiągniesz.	Jesteś naprawdę koleżeńska(i).